



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Key Competency Framework for teaching professionals working in Juvenile justice, including correctional criminal justice systems – WP4



European Interaction Guidelines for
Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Contexts
No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD



Content on this report is licensed under a
[Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

INDEX

| | |
|--|----|
| Cuvânt înainte | 4 |
| Contextul | 5 |
| Contextul European și national pentru România | 5 |
| Metodologia | 15 |
| Scopul | 15 |
| Structura | 16 |
| Dimensiunile | 16 |
| Aspecte specific justiției juvenile..... | 17 |
| Competențele..... | 17 |
| Aspecte ale competențelor | 17 |
| Nivelul de competență..... | 17 |
| A. Valori profesionale și practică | 18 |
| 1. Valori | 18 |
| B. Cunoaștere și Înțelegere..... | 21 |
| 2. Educația în context..... | 21 |
| 3. Cerințe referitoare la programă, cunoașterea subiectelor și pedagogie | 24 |
| 4. Procesul de dezvoltare și învățare al copiilor | 27 |
| 5. Gestionarea comportamentelor..... | 29 |
| 6. Nevoi educaționale speciale și dizabilități (SEND)..... | 31 |
| 7. Diversitate și cultură | 35 |
| 8. Nevoi suplimentare | 36 |
| 9. Comunicare | 38 |
| 10. Tehnologii de învățare | 41 |
| 11. Contextul comunității | 43 |
| 12. Cadre statutare | 46 |
| C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare | 47 |
| 13. Obiective de învățare | 47 |
| 14. Planificarea lecțiilor..... | 49 |
| 15. Sprijin pentru învățare | 51 |
| 16. Medii de învățare | 52 |
| 17. Gestionarea timpului | 55 |

| | |
|--|----|
| 18. Strategii și resurse pentru predarea disciplinelor | 57 |
| 19. Îndeplinirea nevoilor tuturor cursanților | 60 |
| 20. Gestionarea eficientă a comportamentelor | 62 |
| 21. Dezvoltarea și învățarea instituțională | 65 |
| 22. Evaluare și practica reflectivă | 67 |
| 23. Strategii și obiective de evaluare | 70 |
| 24. Evaluare și comunicare | 71 |

Cuvânt înainte

Acest ghid de utilizare este dezvoltat de echipa proiectului Linii directe de Interacțiune pentru Profesioniștii din domeniul Educației care lucrează cu Copiii din Contextele Justiției Juvenile, nr. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD, cofinanțat de programul ERASMUS+. Această parte a proiectului a fost coordonată de Daiana Huber, din cadrul Centrului pentru Promovarea Învățării Permanente din Timișoara, România.

ERASMUS+ este un program UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport (2014-2020). Prezenta publicație de cercetare a fost realizată pe durata desfășurării proiectului, acesta fiind implementat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene, prin Programul Erasmus +.

Proiectul EIGEP Project (mai multe informații pe www.eigep.eu) este cofinanțat de Comisia Europeană în cadrul “Proiectelor de Cooperare pentru Viitor ERASMUS + K3”. Aduce laolaltă actori publici și privați din domeniile educației, justiției, comunității și afacerilor, cu scopul experimentării soluțiilor bazate pe comunitate în vederea asigurării unor procese educaționale de calitate în cadrul mediilor justiției juvenile.

Cercetarea pornit de la ideea că asigurarea calității în educație trebuie să reprezinte un punct central indiferent de locul unde se desfășoară procesul educațional. Unul dintre cele mai puțin explorate domenii referitoare la modul în care este asigurată educația și cu ce rezultate este cel al justiției juvenile.

Referitor la aceasta, partenerii proiectului din Portugalia, România, Lituania și Marea Britanie au desfășurat o activitate de cercetare pe durata unui an, analizând propriile sisteme ale justiției juvenile și modul în care acestea sunt conectate la sistemele educaționale.

Ghidul de utilizare este dezvoltat de echipa IPS din Portugalia, în cooperare cu partenerii proiectului:

ABCD Community Services Limited; IPS_Innovative Prison Systems și TITAN Partnership

Alexandra Gomes

David Egan

Pedro das Neves

Susana Reis

Thomas Smith

Tiago Leitão

(Coord.)

Data: Februarie, 2018

Contextul

Ghidul european de interacțiune pentru profesioniștii în educație atunci când lucrează cu copiii în contextul învățării justiției juvenile - EIGEP - este un proiect prospectiv care urmărește:

- Identificarea
- Testarea
- Dezvoltarea
- Evaluarea abordări inovatoare în domeniul educației, formării și tineretului, care urmăresc reformarea politicilor educaționale.

Acest proiect vizează domeniul educațional, încercând să reducă disparitățile, în rezultatele învățării, ale copiilor și tinerilor care sunt inserați în sistemul de justiție juvenilă, comparativ cu cei din sistemul educațional obișnuit

Proiectul EIGEP are ca scop dezvoltarea următoarelor pachete de lucru:

- WP1 - Management și coordonare
- WP2 - Asigurarea calității
- WP3 - Analiza contextului politic în educația justiției juvenile
- WP4 - Analiza analiștilor în educația de nivel în justiție juvenilă
- WP5 - Dezvoltarea resurselor pentru instrumentele de învățare pentru a pune în legătură contextul politic și contextul de învățare
- WP6 - Elaborarea recomandărilor de acțiune politică bazate pe dovezile construite în proiect
- WP7 - Diseminarea și exploatarea rezultatelor pentru elaborarea politicilor

În cadrul pachetului de lucru anterior (WP3), parteneriatul a analizat contextul politic și a oferit recomandări. În cadrul acestuia, parteneriatul a dezvoltat un cadru de competențe cheie pentru profesioniștii care lucrează în contextul justiției juvenile, asigurând un limbaj comun european.

Acest document este dezvoltat de echipa proiectului Linii directoare de Interacțiune pentru Profesioniștii din domeniul Educației care lucrează cu Copiii din Contextele Justiției Juvenile, nr. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD, cofinanțat de programul ERASMUS+. Această parte a proiectului a fost coordonată de Daiana Huber, din cadrul Centrului pentru Promovarea Învățării Permanente din Timișoara, România.

Contextul European și national pentru România

Conceptul nostru este foarte simplu și totuși, foarte complex: pentru a beneficia de rezultate de învățare pozitive, copiii și tinerii din justiția juvenilă trebuie să se afle într-un mediu în care:

- “elementul justiției” înțelege copiii care au nevoie de o abordare specială și de un acces special la educația profesionalizată;
- “elementul educației” înțelege faptul că mediile justiției sunt contexte de învățare foarte deosebite care necesită profesioniști cu formare adecvată;
- “tinerii” înțeleg nevoia de desfășurare a intervențiilor proactive, acolo unde clientul nu este condamnat să fie un asistat social întreaga viață (astfel suferind o a doua condamnare), ci un tânăr proactiv, parte integrantă a comunității sale locale.

Sistemul justiției juvenile a fost denumit “copilul nedorit al responsabilităților statului” (Bruce Abramson, ‘An Analysis of the concluding observations of the Committee on the Rights of the Child in regards to Juvenile Justice from 1993-2000’ (O analiză a observațiilor finale ale Comisiei asupra Drepturilor Copilului cu privire la Justiția Juvenilă din 1993-2000)), ceea ce semnifică că tinerii în conflict cu legea nu se află pe primele locuri pe ordinea de zi a guvernelor, iar multe țări nu reușesc să implementeze standardele internaționale pentru respectarea drepturilor copiilor din sistemele justiției juvenile. Totuși, așa se întâmpla în anul 2014 (datele ultimelor rapoarte realizate de UN-HR), cu multe dintre observațiile finale ale Comisiei asupra Drepturilor Copilului indicând cifre sumbre referitoare la respectarea drepturilor copiilor aflați în conflict cu legea.

Pe baza “Procedurilor Seminarului ChildONEurope asupra Justiției Juvenile”, la nivelul UE, combinația de măsuri legislative specifice, activitatea de colectare date, secundară, efectuată de Comisie, și primară, de către FRA, ca și eforturile pentru promovarea justiției care nu afectează copiii și schimbul de bune practici în colaborare cu partenerii internaționali, cum ar fi Consiliul European, pot servi pentru asigurarea faptului că interacțiunile copiilor cu sistemul de justiție nu este în mod necesar neplăcute sau supărătoare. O parte importantă a acestei Sesiuni de Formare este justiția care nu afectează copiii. Formarea nu face referire doar la aspectele juridice, ci trebuie să includă elemente ale psihologiei și comunicării cu copiii, ca și prin concentrarea întotdeauna pe reintegrare. Conform articolului 24.1 al Regulilor de la Beijing, reintegrarea nu face referire doar la îngrijirea ulterioară eliberării. Asistența necesară trebuie asigurată delincvenților juvenili, “în toate etapele procedurilor”. Principiul de bază este că reintegrarea este un proces, mai degrabă decât rezultatul mandatului limitat al unuia sau a doi profesioniști în penitenciare. De aceea, are nevoie de constanță, continuitate și un angajament pe termen lung.

Astfel, în prezent, copiii și tinerii care interacționează cu sistemul justiției juvenile sunt condamnați spre a fi “în grija statului” pe viață. Motivația pentru aceasta este lipsa unei intervenții coerente a Justiției, Educației și Tinerilor.

Contextul justiției juvenile este foarte deosebit, complex și comportă mai multe provocări, mai ales pentru profesioniștii din exterior care trebuie să asigure contextele de învățare în penitenciare: educație, asistență socială, tineret.

Mediu de învățare este unic și solicitant: principalul scop al mediilor de justiție juvenile este privarea de libertate și aspectele practice ale acestui fapt lasă puțin loc pentru dezvoltarea contextului și ca mediu de învățare.

Delincvenții juvenili *ca și cursanți* sunt speciali, având în principalul statutul de delincvent, cu toate regulile și restricțiile atașate acestuia.

Motivația acestora pentru implicarea în experiențele de învățare este modificată, de asemenea, de aceasta.

Din cauza izolării relative a diferitelor *medii ale justiției juvenile*, profesorii au avut puține oportunități de a se reuni în cadrul rețelelor și de a discuta despre aspectele practice.

Personalul *concentrat în procesul de învățare* este mixt: acesta provine de la organizațiile / instituțiile de predare “din afară” și de la sistemul justiției corecționale penale “din interior”. Fiecare grup are diferite condiții de desfășurare a activității și tinde să fie loial mai multor diferite tipuri de cultură, tradiție și etos referitoare la învățare, predare și formare. Dar, acestea sunt provocările pe care un profesionist din domeniul educației, care activează “în afară”, nu le cunoaște deloc. Mai mult, există multe aspecte care subliniază contextul educației din penitenciare, nevoile de formare ale personalului, ca și posibilitățile de creare a unui mediu de învățare pozitive în cadrul căruia delincvenții juvenili să poată învăța și să poată progresa. Aceste aspecte au fost rezumate într-o cercetare efectuată de Centrul de Excelență în Formarea Cadrelor Didactice, din Londra:

- *Factorii organizațional* includ: rolul central al Directorului de Penitenciar pentru determinarea gradului la care un mediu privativ de libertate pentru fi gestionat pentru crearea condițiilor pozitive de învățare, structura rigidă ierarhizată în cadrul căreia educația are, adeseori, o prioritate redusă, proceduri de securitate, supraaglomerarea și mișcarea constantă a minorilor și delincvenților juvenili. Pe lângă acestea, educatorii din penitenciare nu au un statut profesional clar și nu au rute clare pentru angajarea pe acest post.
- *Factorii culturali* includ mediul limitat, cu reguli temporale stricte, fizic, total diferit de alte medii. Aceasta determină un mediu de învățare inconstant, marcat de întreruperi și discontinuitate. Circumstanțele externe sunt foarte importante și au un impact semnificativ asupra sentimentelor, iar aceasta dă naștere nivelurilor mari de ‘încărcare emoțională’ care afectează dinamica procesului de învățare și predare. Cu alte cuvinte, există un conflict între identitatea relativ fragilă a minorului / delincventului juvenil în postura de cursant, și statutul dominant, impus prin lege, al acestuia, ca delincvent.
- *Factorii pedagogici* includ discontinuitatea în pattern-urile individuale de învățare și pattern-urile fluctuante de prezență. Grupurile de cursanți sunt caracterizate frecvent de o gamă foarte vastă de nevoi individuale, care necesită un grad mai mare de diferențiere decât cel necesar, în general, în mediile educaționale de masă. Delincvenții juvenili și minorii au, de obicei, o identitate relativ fragilă în postura de cursanți, și adeseori o stimă de sine redusă, lipsă de încredere și abilități de bază reduse. Profesorii au acces limitat la resursele de Internet și de aceea, este dificil pentru ei să identifice moduri de a face resursele de predare și conținutul relevante. Un factor principal care afectează procesul de predare și de învățare este nevoia de a gestiona și de a administra ‘încărcătura emoțională’, nevoile de sprijin practic și emoțional pe care cursanții le aduc cu ei în clasă, ceea ce afectează cursantul și profesorul, ca și ‘climatul emoțional’ din clasa aflată într-un context al justiției.

Analizând copiii și tinerii care interacționează cu sistemul justiției juvenile, provocarea este semnificativă cu privire la stabilirea unui reper de bază pentru cercetare. Datele oficiale la nivelul UE se găsesc în [Statistice Penale Anuale ale Consiliului Europei](#) (cele mai recente sunt din septembrie 2013, publicate în decembrie 2014) și [Copiii în Proceduri Judecătorești](#) (cele mai recente privesc perioada 2008-2011).

Este un grup complicat de accesat și chiar de definit deoarece la nivel european, nu există o înțelegere comună definitivă, între statele membre, cu privire la vârsta responsabilității penale, vârsta minimă pentru aplicarea sancțiunilor privative de libertate și a măsurilor de acest tip, ca și vârsta majoratului penal.

Pe lângă acest aspect complicat, diferite tipuri de sentințe determină încadrarea delincentului juvenil în variate jurisdicții, variind de la un stat la altul.

- Există situații, ca în România, în care, pe baza prevederilor legale, delincvenții juvenili și minorii sunt reținuți în cadrul unui regim special. Detenția acestor persoane are loc în instituții penitenciare proiectate special pentru delincvenții juvenili și tineri. În această categorie sunt incluși 401 deținuți juvenili. Mai mult, există 96 de deținuți juvenili reținuți în unitățile pentru adulți și/sau în spitalele penitenciare. România este o țară cu instituție educațională specială pentru delincvenții juvenili, în cadrul jurisdicției sistemului de justiție (cu 156 delincvenți juvenili), dar diferit de instituțiile de privare de libertate (penitenciare - acolo unde există 245 delincvenți juvenili).
- Există, de asemenea, cazuri ca cel al Portugaliei, acolo unde delincvenții juvenili sunt împărțiți pe baza sentinței: cei cu sentințe privative de libertate (penitenciare) se află în grija Sistemului Penitenciarelor (243 delincvenți juvenili înregistrați), iar cei condamnați la ispășirea măsurilor educaționale (instituții educaționale speciale) se află în grija Serviciului General de Reintegrare Comunitară.
- În Lituania, există înregistrați 183 delincvenți juvenili care se află în detenție în variate unități de detenție.
- În Marea Britanie, cel mai privatizat sistem din Europa (15% din toate serviciile penitenciare sunt externalizate), există raportați aproximativ 1.000 delincvenți juvenili: un număr mic de delincvenți juvenili sub 21 de ani poate fi reținut în arest, în penitenciarele pentru adulți, iar copiii sub 16 ani pot fi reținuți în unități de securitate, care nu fac parte din unitățile penitenciare.

O analiză detaliată și actualizată, referitoare la situația pe teren, despre educație și tinerii din Justiția Juvenilă este oferită de Proiectul EIGEP și anexată acestui document. Totuși, nu există date care să poată fi găsite la nivel european și care să analizeze în mod specific calitatea educației asigurate acestui grup țintă și care este situația lor educațională. Mai mult, nu există înregistrări ale rezultatelor educaționale.

Copiii și tinerii implicați în sistemele de asistență socială a copiilor și justiție juvenilă, ca toți copiii, merită o educație de calitate care să le permită să dezvolte abilitățile și competențele necesare pentru ca aceștia să devină adulți productivi. Din nefericire, aceasta nu are loc decât rar. Mulți dintre acești copii și tineri abandonează școala fără a putea obține o diplomă normală, iar alții absolvă școlile fără a avea abilități teoretice și competențe socio-emoționale care constituie abilitățile de învățare ale secolului al XXI-lea.

Mai ales acești copii au nevoie de cele mai multe abilități sociale și cognitive, de valori și atitudini pro-sociale și de abilități de gestionare a situațiilor, de atașament puternic de părinți și frați, reguli clare, constante și lipsite de caracter autoritar și de sancțiuni acasă, mediu școlar incluziv și preocupat, cu oportunități pentru copii să se realizeze, atașamente puternice de egalii pro-sociali și de adulții pro-sociali din afara casei, ca și de atașament de comunitatea locală.

Realizarea acestor abilități nu poate avea loc fără comunicarea adecvată între domeniile Justiției, Educației și Tineri, care să urmărească coerent rezultatele educaționale și intervenția orientată, pe baza acestor rezultate.

Totuși, educatorii, furnizorii de tratament și personalul din mediile corecționale pot înțelege și raporta comportamentele tinerilor tulburați în moduri diferite. Aceste diferențe se dezvoltă, parțial, deoarece profesioniștii sunt formați în anumite domenii care sunt identificate cu cadre teoretice distincte și abordări diferite ale tratamentelor. Cu privire la dezvoltarea relațiilor de colaborare și a modelelor de intervenție, una dintre principalele provocări cu care se confruntă persoanele care asigură servicii în mediile corecționale pentru delincvenții juvenili este reprezentată de crearea unei punți între aceste diferențe conceptuale pentru dezvoltarea priorităților, obiectivelor și strategiilor constante.

Serviciile și programele speciale de educație sunt implementate în contextul programelor teoretice și profesionale generale, asigurate în unitățile corecționale. Totuși, programele școlare din mediile corecționale nu respectă, adeseori, standardele profesionale minime asociate funcționării instituțiilor de învățământ publice. Cu toate că tinerii din mediile corecționale au cel mai redus nivel de educație și cei mai vulnerabili la abandonul școlar, aceștia pot primi servicii educaționale substandard care se abat de la practicile de instrucție acceptate în prezent. Programele educaționale din instituțiile corecționale sunt, în mare parte, izolate de schimbările semnificative care au influențat programele educaționale normale și speciale din comunitățile locale. Educatorii din mediile corecționale pentru delincvenții juvenili pot să nu cunoască programa și strategiile de instrucție care au fost identificate prin reformele educației și prin cercetarea "unităților de educație eficiente". Ca rezultat, profesorii și administratorii pot continua să utilizeze strategiile care au fost demonstrate ca având cea mai puțină eficacitate pentru studenții care au nevoie de educație intensivă de remediere.

Copiii și tinerii implicați în sistemele justiției juvenile sunt adeseori "ascunși" de sistemele educaționale publice deoarece aceștia nu pot fi înscriși la școlile locale. Drept consecință, responsabilitatea pentru educația acestor cursanți a devenit difuză sau ignorată, iar rezultatele școlare ale cursanților nu mai reprezintă o prioritate. Școlile din aceste comunități au tendința de a avea resurse inadecvate, profesori cu abilități necorespunzătoare, leadership inadecvat, instrucție neconstantă și o masă a cursanților cu probleme de învățare care sunt lăsați nesupraveheați.

În toate țările proiectului și, în general, în Europa, există obligația legală de a asigura educație tinerilor și copiilor din sistemul justiției juvenile.

Ce semnifică educația în acest context? În diferite țări, înțelegerea conceptului de 'educație' și a ceea ce cuprinde acesta poate varia. De exemplu, ceea ce într-o țară poate fi considerat 'educație' poate fi considerat 'tratament' în alta. Mai mult, anumite discipline specifice, cum ar fi educația fizică sau cursurile de pregătire, anterior eliberării, pot să nu fie considerate, în anumite țări, ca înlocuind 'educația' în sine. Încercând să simplificăm și să surprindem o imagine a acestei realități extrem de complete, putem afirma că avem:

- educație generală (adică cursuri pentru discipline ca matematică, științe, istorie, geografie, limbi străine, literatură etc.);
- educație și formare profesională (adică educație și formare care au în vedere să doteze persoanele cu cunoștințele, know-how-ul, abilitățile și/sau competențele necesare anumitor ocupații specifice sau mai larg, pe piața muncii); și
- învățarea non-formală, de exemplu (dar fără limitare la) activitățile de formare profesională care nu conduc, de obicei, la obținerea diplomelor, anumite activități de meșteșuguri și programele centrate pe infracțiuni, care să ajute deținuții să rezolve aspecte ca furie, abilitățile de relaționare și consumul de droguri, ca și pregătirea pentru integrarea în societate la momentul eliberării din penitenciar.

Cine este responsabil pentru ca procesul de educație să se desfășoare și pentru transmiterea acestuia către copiii și tinerii din sistemul justiției juvenile? Din nou, ne lovim de un zid de complexitate: Ministerul Justiției, Ministerul Educației, alte autorități / organizații de la nivel național, autoritățile / organizațiile de la nivel regional, autoritățile / organizațiile de la nivel local, penitenciarele însele, furnizorii individuali de educație și formare (sectorul public), furnizorii individuali de educație și formare (sectorul privat), al treilea sector / ONG-uri/ organizații caritabile / de voluntariat, biserica.

Analizând toate aceste părți interesate și la momentul adăugării intereselor copiilor înșiși, ale părinților lor și ale comunității care îi primește ulterior eliberării, devine destul de evidentă dificultatea de a alcătui o politică publică care să le gestioneze pe toate, ca și în contextul european. Dar, există o legătură comună între toate acestea: profesorii și profesioniștii domeniului educației care asigură educația copiilor și tinerilor din justiția juvenilă. În general, în Europa, aceștia sunt instruiți de Ministerul Educației, dar recrutați de Ministerul Justiției. Activitatea lor este reglementată de Ministerul Justiției, dar monitorizată de Ministerul Educației. Deci, pentru persoanele care au dezvoltat prezenta cercetare, există nevoia evidentă de a ajunge la un numitor comun între cele două. Există nevoia de dezvoltare a unui limbaj comun referitor la formarea profesorilor, recrutarea acestora și monitorizarea activității lor în cadrul sistemului justiției juvenile.

Pentru scopuri de practică, subliniem faptul că nu există un sistem european al justiției juvenile, dar *acesta ar trebui să existe*.

Aproape toate politicile referitoare la justiția juvenilă, practică și finanțare apar la nivelurile statal și local. Chiar și acolo, sistemul justiției juvenile nu este o unitate independentă, operată de o entitate unică. Fiecare stat are un mix diferiți de decidenți și servicii, iar fiecare își împarte în moduri diferite puterea asupra delincvenților juvenili. Chiar dacă este posibil să se creeze politici progresive, la nivel statal, *reforma practicii va necesita aproape întotdeauna un efort local*.

Aceasta atrage atenția asupra comunităților locale de profesioniști. În cadrul proiectului nostru EIGEP, le implicăm pentru a semnala un aspect stringent, evident, dar adeseori ignorat: *nu putem dezvolta politici ale reformelor pe baza dovezilor dacă nu le deținem pe acestea, dacă nu*

colectăm datele și dacă nu le partajăm în cadrul unui proces de comunicare transparent și semnificativ. Comunicarea trebuie să aibă loc între stâlpii care deserveșc delincvenții juvenili: educație, bunăstare, sănătate, justiție și comunitate.

Multe dintre circumstanțele care conduc la apariția unui conflict cu legea au o natură socială și educațională. Pentru mulți tineri de astăzi, pattern-urile tradiționale care ghidează relațiile și tranzițiile dintre familie, școală și locul de muncă sunt puse sub semnul întrebării. Relațiile sociale care asigură un proces ușor de socializare se prăbușesc. Traiectoriile stilului de viață devin mai variate și mai puțin predictibile. Copiii care comit infracțiuni trăiesc, adeseori, în familii care se confruntă cu dificultăți cum ar fi sărăcia, consumul de droguri sau separarea. Aceștia pot fi excluși de la școală sau pot să nu aibă un loc de muncă, pot fi implicați în situații riscante, cum ar fi consumul de droguri sau prostituția. Atunci când acești copii intră în contact cu poliția, principalul scop al sistemelor justiției juvenile trebuie să fie de a le permite să nu mai comită infracțiuni. În prezent, tinerii, indiferent de sex, origine socială sau țara de rezidență, sunt supuși riscurilor individuale, dar acestora le sunt transmise și oportunități individuale noi, unele le sunt benefice, iar altele au potențialul de a fi nocive. Destul de des, se profită de oportunități ilegale deoarece tinerii comit variate infracțiuni, devin dependenți de droguri și utilizează violența împotriva egalilor lor.

Poate nu există niciun subset de tineri a căror nevoie de educație de calitate superioară să fie mai acută, și a căror situație să-i facă extrem de dificil pentru a fi educați, decât tinerii încarcerați sau cei care interacționează cu sistemul justiției juvenile.

Delincvența juvenilă reprezintă preocuparea tuturor țărilor din Europa. Totuși, problema este discutată frecvent prin intermediul *abordărilor represive*. Frica publicului și a guvernului de delincvența juvenilă continuă să influențeze politicile indiferent de nivelurile infracționalității. În cadrul rapoartelor referitoare la infracționalitate, mass media exacerbează o frică de delincvența juvenilă, iar autoritățile recurg, în consecință, la răspunsuri punitive, chiar și pe durata crizelor economice. Astfel, în loc să aducă schimbări inovatoare și pozitive în cadrul politicilor de justiție juvenilă, guvernele se agață de pedeapsă în loc de a se centra pe progres. Majoritatea țărilor europene nu dețin o imagine clară a cât de bine respectă standardele internaționale și europene sau, într-adevăr, a dacă oricare dintre practicile lor în sfera justiției juvenile funcționează cu adevărat sau nu deoarece *nu au suficiente sisteme de colectare, monitorizare și evaluare a datelor*.

În mod evident, sistemele de justiție nu au nici dotările și nici nu sunt împuternicite să îndeplinească acest rol pe cont propriu, acestea trebuind să lucreze în cooperare cu sectorul social, sectorul educațional, sectorul de tineret și comunitățile locale pentru atingerea acestui scop. *În absența unei asemenea cooperări intersectoriale, intervențiile justiției juvenile ar fi lipsite de oportunitatea de a sprijini o schimbare sustenabilă la nivelul comportamentului copilului, a circumstanțelor și mediului acestuia.*

Serviciile educaționale și sistemul de justiție sunt, în multe moduri, două domenii distincte și invariabil, responsabilitatea ministerelor separate, dar ocaziile și felurile în care acestea ar putea și ar trebui să interfereze și să coopereze sunt numeroase și importante pentru implementarea drepturilor copiilor de a accesa oportunitățile de învățare de calitate.

Dacă un tânăr intră în sistemul justiției juvenile reprezintă la fel de mult decidentul ca și comportamentul acestuia. Majoritatea acestor tineri sunt excedentari și subapreciați, cu câteva clase în urma colegilor lor, mai probabil de avea o dizabilitate decât egalii lor și au fost suspendați, de multiple ori, și/sau exmatriculați din școlile lor locale.

Decidenții adulți (și aici îndrăznim să mergem mai departe de sistemul judecătoresc și să analizăm și factorii care alcătuiesc politicile) alocă copiii și tinerii domeniilor **educație, bunăstare, sănătate mentală** sau **justiție**. *De la început, subliniem că lipsește un al 5-lea stâlp: comunitatea (și comunitatea de tineri)*. Oricare dintre acești stâlpi de primire de asemenea fac schimb de copii și tineri între ei. Și o tendință evidentă este circulația unui număr din ce în ce mai mare a acestora spre sistemul justiției. Iar de la sistemul justiției, aceștia nu mai revin la educație. Orice efort semnificativ de reformare trebuie să aibă în vedere fluxul de copii și tineri: mai întâi, prin prevenirea intrării lor în sistemul justiției juvenile, și în al doilea rând, prin transmiterea, către aceștia, a unui mod de a ieși din sistem, spre obținerea unei vieți de tineri adulți educați și activi.

Suntem complet conștienți de faptul că dezvoltarea programelor educaționale în cadrul sistemelor justiției juvenile necesită implicarea disciplinelor din domeniile educației și juridic. Promovarea instrumentelor educaționale în sistemele justiției juvenile reprezintă o problemă de justiție, ca și de bunăstare. Sancțiunile penale și asistența educațională asigurate acestor tineri reprezintă două fețe ale aceleiași monede, orientate asupra atingerii scopului de reintegrare a delincvenților juvenili. Astfel, alegerea oricărui instrument educațional va depinde foarte mult de sistemele justiției juvenile și penitenciar, ca și de practicile acestora care sunt prezente în fiecare țară. Dar, îndrăznim să propunem *explorarea ideii de a avea potențial o abordare unitară la nivel european, mutând centrarea pe asigurarea calității pentru toate experiențe educaționale pe care le are un copil sau un tânăr înăuntrul și în afara sistemului justiției juvenile și având obiectivul de a aduce în prim-plan sectorul tineretului*.

Cu aceste idei bine cuprinse în filozofia de implementare a EIGEP, toți partenerii din Lituania, Portugalia, România și Marea Britanie au participat la un set de activități desfășurate pe durata unui an, inclusiv formarea echipei de proiect, lucrul la nivelul comunității pentru identificarea specialiștilor, asigurarea intervențiilor de politici publice sub forma audierilor publice, efectuarea cercetărilor la birou și pe teren, ca și a analizei referitoare la lanțul de alcătuire a politicilor. Toate cu scopul declarat de a explora potențialele puncte de pornire pentru reformarea modului în care este asigurată educația în sistemul justiției juvenile, modul în care copiii și tinerii primesc experiențele de învățare și felul în care comunitatea este pregătită să se reconecteze la aceștia.

Analizând datele, putem prezenta următoarele recomandări, obținute în urma unor sesiuni de lucru organizate de partenerii din România

1. Investiția în educație este una dintre cele mai importante priorități pentru integrarea socială a tinerilor delincvenți

- Oferta educațională și de formare profesională mai vastă asigurată delincvenților juvenili poate reduce recidivismul și contribui la integrarea socială a acestora.
- Educația în contextele de privare de libertate (maximă securitate) nu reprezintă un mediu adecvat de învățare; educația trebuie să se desfășoare cu un anumit grad de libertate.
- Nevoia de a adopta medii de învățare alternative.
- Lipsa de răspuns a delincvenților juvenili care au nevoi educaționale speciale și dizabilități (SEND);
- Pentru reușita școlară și pentru integrarea socială, în multe cazuri, trebuie să existe o abordare mai terapeutică a educației în sistemul privativ de libertate al delincvenților, adică în psihoterapie, psihiatrie și așa mai departe, dar luând în considerare Audierea Publică Portugheză, delincvenții juvenili cu afecțiuni mentale trebuie să fie transferați către alte instituții specializate.
- Este necesar să se lucreze asupra metodologiilor mai degrabă decât asupra conținuturilor abstracte.

2. Importanța educației informale

- Preocupare mai mare pentru educația informală: un domeniu care este lipsit de investiții.
- Educația non-formală trebuie să completeze școlarizarea, procesul educațional, și trebuie să fie asigurată de personal specializat.
- De a lucra din prima zi pentru a transmite putere și responsabilitate delincvenților juvenili și pentru a lucra pentru obținerea autonomiei lor, a stimei de sine și încrederii în sine, astfel încât delincvenții juvenili trebuie să se cunoască pe sine (limitări și potențialități).
- Delincvenții juvenili trebuie să acceseze programe educaționale adecvate care le satisfac nevoile individuale.
- Fiecare tânăr trebuie să fie inclus într-un proces de urmărire personalizat.
- Necesitatea educației pentru cetățenie.

3. Investiția în resursele umane din cadrul sistemelor justiției juvenile

- Există o lipsă de investiții în domeniul educației din sistemul justiției juvenile, vizibilă în lipsa de resurse umane (profesori / formatori și alții).
- Având în vedere dificultatea de a lucra cu delincvenții juvenili din cauza trecutului lor personal, social și cultural (adică emoțional, psihologic, educațional), există o nevoie de a recruta personal care să aibă cunoștințele tehnice și profilul de abilități specifice.
- Este necesar să se asigure motivația și formarea necesară continuă a întregului personal.
- Acești profesioniști trebuie să aibă: abilități sociale, empatie, disciplină, afectivitate, asertivitate, rezistență și corectitudine în carul intervențiilor lor, dar și capacitățile de a crea rețele cu specialiștii pentru tineri și cu specialiștii din domeniul educației.
- Este necesar să ne centrăm pe formarea curriculară a întregului personal, în domeniile cerute de natura interdisciplinară a sistemului justiției juvenile: sociologie, psihologie, asistență socială, drepturile omului, dezvoltare umană, dezvoltare individuală, psihologia adolescenților, tehnici de comunicare.
- Investiții crescute în variate oportunități profesionale și o carieră care să implice promovarea nu doar pentru profesori, ci și pentru toți ceilalți membri ai personalului.
- Trebuie să existe supraveghere și evaluare pentru toți profesioniștii.
- Profesori, formatori și alți membri ai personalului trebuie să fie evaluați, de asemenea, de delincvenții juvenili.

4. Asigurarea tranziției delincvenților juvenili

- Există o lipsă de comunicare și de claritate atunci când un delincvent juvenil intră în sistem și iese din acesta.
- Continuarea în urmărirea delincvenților juvenili după detenție (tranziție).
- Articulația insuficientă între programele educaționale din unitățile de detenție și sistemul educațional de masă compromite continuitatea studiilor după finalul măsurii privative de libertate, mai ales pentru persoanele care nu și-au finalizat traseul educațional (curs specific/cursuri specifice).
- Lipsa urmăririi tinerilor după finalizarea măsurii educaționale.
- Nevoia de a articula abordări cu alte instituții / entități atunci când foștii delincvenți juvenili pleacă din sistemul justiției juvenile: “Cine este responsabil pentru sprijinirea tinerilor delincvenți după ce aceștia ies din sistemul justiției juvenile?”

5. Înțelegerea nevoii de conectarea la o lume care nu înțelege mijloacele digitale și explorarea posibilităților de experiențe referitoare la învățarea digitală în cadrul sistemului justiției juvenile.

- În prezent, experiențele digitale virtuale, permanente și sociale (Instagram, Snapchat, Tumblr, Vine, Twitter sau Facebook), au o influență semnificativă asupra modului în care persoanele care nu cunosc mijloacele digitale învață și le sunt predate disciplinele, iar acolo există o prăpastie din ce în ce mai mare între așteptările cursanților și metodele tradiționale de predare propuse acestora.
- Executarea sentințelor privative de libertate sau a măsurilor de detenție pentru delincvenții juvenili împiedică accesul, chiar dacă ar fi controlat, la tehnologiile digitale.
- De aceea, intervențiile din centrele de detenție pentru delincvenții juvenili prezintă noi provocări asupra cărora trebuie să reflectăm, inclusiv, printre altele, următoarele:
 - a) Personalul didactic și nedidactic este instruit adecvat pentru gestionarea așteptărilor și comportamentelor acestor tineri?
 - b) Activitățile propuse și metodele de predare / învățare sunt adecvate profilului acestora și stilului lor de învățare?
 - c) Accesul (controlat) la Internet și la dispozitivele mobile de comunicare poate fi permis?
 - d) Care este impactul privării de acces asupra procesului reintegrării lor sociale viitoare?

În acest context, susținem cu tărie inițierea colectării centralizate de date, cu un număr minim de puncte focale care să acopere aspectele de mai jos:

- Ce servicii educaționale și profesionale sunt furnizate tinerilor încarcerați?
- Ce date asupra rezultatelor cursanților sunt colectate, analizate și raportate?
- Ce se face pentru asigurarea faptului că tinerii primesc servicii educaționale și profesionale ulterior eliberării din încarcerare?

Ca și concluzie la activitățile detaliate mai sus, parteneriatul susține cu putere mai multe măsuri necesare care să fie sprijinite de la nivelul centralizat al administrației UE și monitorizate într-un mod structurat, de grupurile de experți:

1. Colectarea și monitorizarea datelor din cadrul sistemului justiției juvenile astfel încât practica să se poată baza pe dovezi și să fie evaluată luând în considerare comparația dintre reușită și rezultate. Aceasta poate merge spre dezvoltarea politicilor publice bazate pe dovezile colectate.
2. Analizarea sistemului justiției juvenile pentru înțelegerea punctelor în care poate fi eficientizat și modificat pentru a nu afecta copiii, ca și unde centrarea poate fi mutată de la pedeapsă la *educație*.
3. Analizarea cheltuielilor asupra sistemelor justiției juvenile și orientarea resurselor în afara detenției și spre politicile de prevenție și diversiune.
4. Asigurarea faptului că programele de formare pentru tinerii aflați în conflict cu legea sunt bine implementate în comunitate, asigurate de profesioniștii din domeniul educației alături de experți relevanți în ceea ce privește comportamentul delincvenților juvenili și dezvoltate în așa fel încât aceștia pot dobândi abilități tehnice, sprijinind rețele sociale și sporind abilitățile comportamentale și sociale.
5. Sprijinirea capacității personalului din sistemul justiției juvenile prin asigurarea faptului că membrii acestuia sunt motivați și primesc instruirea și promoțiile necesare. De asemenea, trebuie promovate în cadrul sesiunilor lor de formare conceptele și capacitățile de networking cu specialiștii în domeniul tinerilor și cu cei din domeniul educației.

Metodologia

Aceasta este prima încercare de a stabili un cadru de competențe pentru a sprijini rezultatele WP4. Scopul este de a dezvolta un cadru de competențe pentru practicienii care lucrează cu copii și tineri în cadrul organizării justiției pentru minori, care să reflecte importanța rezultatelor educaționale, în sensul cel mai larg. Pe parcursul dezvoltării sale, parteneriatul a sintetizat informații, dovezi și feedback obținut de la toți partenerii. Mai mult, sa desfășurat și organizarea evenimentelor părților interesate și o examinare amplă a dovezilor, a politicilor și a dezbaterilor în domeniu.

Fără a începe o dezbatere detaliată cu privire la natura și scopul "competențelor", merită să se stabilească o înțelegere simplă cu privire la abordarea utilizată. Parteneriatul a constatat o distincție-cheie între dezbaterile politicii educaționale între două forme de cadru. În primul rând, au fost ridicate preocupări cu privire la utilizarea și dezvoltarea cadrelor de competență care pun accentul excesiv pe aptitudinile și tehnicile observabile ca fundație pentru dovezi; adică o dovadă "tehnică și rațională" de competență, care poate da naștere unor abordări și mentalități reducătoare. Partenerii au urmat abordarea stabilită și formulată de Consiliul General pentru Cadrul Didactic pentru Irlanda de Nord în cadrul competențelor acestora, care subliniază importanța practicii reflective în formarea și utilizarea competențelor. Așa cum a menționat acest Consiliu:

(Competențele) au valoare deoarece sunt direct implicate în practica care poate fi dezvoltată deductiv prin identificarea unor comportamente și strategii eficiente care pot fi replicate (Norris, 1991; Lester, 1995) ceea ce informează că performanța este la fel de importantă ca performanța în sine; și întregul este mai mult decât suma părților "(Whitty și Willmott, 1991: 310)."

Scopul

În urma activităților de dezvoltare și pilotare, acest cadru poate fi folosit pentru:

- Facilitarea dezvoltării formării inițiale a cadrelor didactice și a programelor CPD în curs de desfășurare de către cei care oferă educația cadrelor didactice
- Oferirea unei baze pentru discuții și practici pentru profesioniștii însărcinați cu sprijinirea dezvoltării personalului și / sau a managementului performanței în cadrul educației în domeniul justiției pentru minori
- să informeze dezvoltarea strategiilor de învățare și predare la nivel departamental sau instituțional, în cadrul instituțiilor educaționale pentru justiția juvenilă

Structura

Grupele cheie în jurul cărora trebuie să fie încadrate competențele sunt:

1. Pregătirea, implementarea, monitorizarea și evaluarea intervențiilor și rezultatelor educaționale, promovând în același timp practici reflectivă (valori și practici profesionale, cunoștințe și înțelegere, planificare și conducere, predare și învățare, evaluare)
2. Dezvoltarea copilului și adolescentului - implicații pentru practică (dezvoltarea copilului - copilul întreg, factorii psiho-sociali, cunoașterea, capacitatea, managementul comportamentului și salvagardarea)
3. Comunicarea eficientă și implicarea tinerilor, a familiilor și a îngrijitorilor (implicarea cursanților rezidenți, profilul angajării personalului - experiența trăită, abilitățile personalului în construirea obligațiilor și comportamentul prosocial).

Vă sugerăm să luați în considerare competențele din două domenii profesionale largi:

- Profesorii - toate rolurile de predare în cadrul setărilor imobiliare
- Predarea - sprijin pentru învățare - asistență la clasă, mentori de învățare, "experți după experiență"

Oferind toate cele de mai sus, cadrul actual are 18 competențe și este organizat după cum urmează:

Dimensiunile

Trei dimensiuni specific sunt prezente în cadrul acestei structuri propuse de noi:



Aspecte specific justiției juvenile

O altă dimensiune a fost inclusă și în "Considerații specifice contextelor justiției juvenile", care identifică și evidențiază informații relevante care sunt specifice contextelor de învățare a justiției pentru minori, în special în ceea ce privește cunoștințele și înțelegerea necesare.

Competențele

Au fost dezvoltate și distribuite 18 competențe între diferitele dimensiuni.

Aspecte ale competențelor

Această dimensiune permite o mai bună înțelegere a descrierii competenței, furnizarea de valori adăugate și a contextului utilizatorilor cadru.

Nivelul de competență

Propunerea nivelurilor dintr-un cadru este de a oferi puncte de referință cu care utilizatorii pot identifica cu ușurință performanța la un nivel predefinit de capacitate. Având în vedere acest lucru, două niveluri de competență au fost incluse în cadrul Cadrului European de Competență-cheie:

- Nivelul 1 - Formare inițială
- Nivelul 2 - Dezvoltarea profesională continuă

Domeniul profesional: Predarea disciplinelor în cadrul Justiției pentru Delincvența Juvenilă

A. Valori profesionale și practică

1. Valori

| Competența | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|---|---|--|
| Capacitatea de a înțelege și menține valorile esențiale și angajamentele principale (baza morală și etică a predării) consfințite prin Codul Național de Valori/Standarde și Practica Profesională din cadrul contextelor de Justiție pentru Delincvență Juvenilă. | Crearea practicilor, cunoștințelor și comportamentelor în cadrul de valori stabilit de standardele naționale/instituția de acreditare relevantă, cu referire specifică la activarea în mediile Justiției pentru Delincvență Juvenilă. Cunoașterea și aplicarea principiilor fundamentale ale convențiilor internaționale/naționale asupra drepturilor copilului cu referire la mediile Justiției pentru Delincvență Juvenilă. | Cunoaște și înțelege valorile Codului, prezentând interes pentru reflectarea asupra aplicării lor în cadrul practicii de Justiție pentru Delincvență Juvenilă. Cunoaște și înțelege valorile de bază <u>internaționale/naționale incluse în contextul Justiției pentru Delincvență Juvenilă.</u> Înțelege importanța promovării acestor valori în cadrul îndatoririlor și responsabilităților, cu obiectivul asigurării unei educații incluzive. Este conștient de și înțelege modelele de desistare. | Contribuie la dezbateră și promovarea valorilor din Cod la nivelul colegilor și practicanților din domeniu care reflectă asupra aplicării și îmbunătățirii lor în practica Justiției pentru Delincvență Juvenilă. Contribuie la îmbunătățirea aplicării și practicii referitoare la valorile de bază <u>internaționale/naționale incluse în contextul Justiției pentru Delincvența Juvenilă.</u> Aplică și promovează aceste valori la nivelul tuturor îndatoririlor și responsabilităților în vederea asigurării unei educații incluzive. | Este conștient de și înțelege valorile de bază internaționale pentru Justiția pentru Delincvență Juvenilă care ajută profesioniștii să-și definească propriul răspuns la delincvența juvenilă și să asigure intervenții educaționale în cadrul sistemului de justiție penală pentru viețile copiilor care intră în conflict cu legea: <ul style="list-style-type: none"> • Articolele 37, 39 și 40 ale Convenției asupra Drepturilor Copilului referitoare la drepturile copilului cu privire la sistemul de justiție pentru delincvența juvenilă și, mai general, sistemul de justiție penală per total. Alte articole ale Convenției (articolele 2, 3, 6 și 12) stipulează principiile generale care trebuie luate în considerare la momentul gestionării situației copiilor aflați în conflict cu legea. • Regulile Standard Minime ale ONU pentru Administrarea Justiției pentru Delincvența Juvenilă |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Cunoașterea și înțelegerea dezbaterilor relevante asupra educației din cadrul contextelor de Justiție pentru Delincvență Juvenilă.</p> <p>Demonstrează angajamentul de a lucra incluziv cu colegii, cursanții și alte persoane care împart responsabilitățile educaționale și responsabilitățile terapeutice.</p> | <p>Își asumă angajamentul pentru reabilitare prin integrarea educației formale și sociale.</p> <p>Cunoaște și înțelege impactul îndatoririlor unei persoane asupra colegilor săi, cursanților și familiilor acestora.</p> | <p>Aplică modelele de desistare și gestionează limitările acestora, contribuind la îmbunătățirea lor viitoare.</p> <p>Susține importanța reabilitării prin integrarea educației formale și sociale și promovează în mod activ impactul acestor tipuri de educație.</p> <p>Reflectă critic asupra îndatoririlor unei persoane la adresa colegilor săi, cursanților și familiilor acestora și sprijină începătorii cu privire la dileme etice sau compromisuri.</p> | <p>(Regulile Beijing) (Rezoluția Adunării Generale 40/33, anexa);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liniile Directoare ale ONU pentru Prevenirea Delincvenței Juvenile (Liniile Directoare Riyadh) (Rezoluția Adunării Generale 45/112, anexa); • Regulile ONU pentru Protejarea Minorilor Privati de Libertate (Rezoluția Adunării Generale 45/113, anexa); • și Liniile Directoare pentru Activarea în beneficiul Copiilor • Comentariul General nr. 10 (2007) al Comitetului pentru Drepturile Copilului, referitor la drepturile copiilor din Justiția pentru Delincvența Juvenilă • Articolul 6 al Convenției Europene a Drepturilor Omului (ECHR) • Regulile Europene 2008 pentru delincvenții juvenili supuși sancțiunilor sau măsurilor (ERJO) • Liniile Directoare ale Consiliului Europei asupra Justiției Prietenoase cu Copiii <p>Înțelege că răspunsurile sociale și instituționale, în principal din contexte educaționale, trebuie să fie întotdeauna centrate pe copii, așa cum solicită</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Convenția și concentrate întotdeauna pe reabilitarea și reintegrarea delincvenților juvenili. În domeniul justiției juvenile, contextele educaționale trebuie să fie relevante pentru promovarea drepturilor copilului și prevenirea delincvenței.</p> <p>Înțelege principalele obiective ale sistemului de justiție pentru delincvență juvenilă și garanțiile oferite de acesta delincvenților, copii și adulți.</p> <p>Cunoaște obiectivele de siguranță publică ale procesului de justiție penală, așa cum se aplică acesta delincvenților juvenili, ca și modul în care acestea reflectă așteptările publicului referitoare la respectivul proces. (pe baza Comentariului General nr. 10 (2007), secțiunea IV, al Comitetului asupra Drepturilor Copilului.)</p> <p>Aceasta poate merge, din punct de vedere procedural, către “dezvoltarea timpurie a carierei”. Apoi, pentru partea CDP, aceasta se poate transforma în “Dezvoltarea și adaptarea propriei practici de proiectare a experiențelor de învățare pentru satisfacerea obiectivelor de siguranță publică.....”</p> <p>Înțelege faptul că mulți copii aflați în conflict cu legea sunt, de asemenea, într-un</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | fel, victime ale infracționalității și abuzurilor. |
|--|--|--|--|--|

B. Cunoaștere și Înțelegere

2. Educația în context

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|--|--|---|---|
| Capacitatea de dezvoltare a cunoștințelor și de înțelegere a esenței, funcției, scopului și caracteristicilor educației din Justiția pentru Delincvența Juvenilă și contextul (social, de cercetare, cultural, de politici, tehnologic și de alte tipuri) în care obiectivele de educație sunt definite și | <p>Cunoaște, înțelege și urmărește debaterile și tendințele referitoare la elementele de bază ale educației din contextele Justiției pentru Delincvența Juvenilă.</p> <p>Cunoaște, înțelege și interacționează cu contextele în care obiectivele educației pentru reabilitare sunt</p> | <p>Cunoaște și înțelege esența, funcția, scopul, caracteristicile și provocarea (provocările) aduse de educația din cadrul Justiției pentru Delincvența Juvenilă.</p> <p>Înțelege provocările și dificultățile specifice sistemului de Justiție pentru Delincvența Juvenilă (prin comparație cu educația de masă);</p> <p>Cunoaște și înțelege impactul, eficiența și adecvarea răspunsurilor existente la delincvența juvenilă, în termeni de îndeplinirea drepturilor și satisfacerea interesului superior al copilului.</p> | <p>Își adaptează propriile practici la caracteristicile, obiectivele și provocarea (provocările) educației din cadrul Justiției pentru Delincvența Juvenilă.</p> <p>Dezvoltă un plan pentru contracararea provocărilor și dificultăților specifice sistemului de Justiție pentru Delincvența Juvenilă (prin comparație cu educația de masă),</p> <p>Proiectează practici noi, critică și promovează, la nivelul colegilor, impactul, eficacitatea și adecvarea răspunsurilor existente la delincvența juvenilă, protejând interesul superior al copilului.</p> <p>Promovează și contribuie la dezvoltările din domeniul</p> | <p>Cunoaște, înțelege și urmărește dezvoltările de politici publice, așa cum sunt acestea examinate de personalitățile importante din domeniu și de debaterile contemporane importante, inclusiv desistare (teoria desistării) și strategiile de gestionarea delincvențelor.</p> <p>Înțelegerea provocărilor legate de dezvoltarea copilului cu privire la numărul mare de copii din sistemul de justiție pentru delincvența juvenilă și confluența traumelor din copilărie și dislocării sociale referitor la facilitarea și asigurarea implicării educaționale.</p> <p>Conștientizarea și înțelegerea tensiunilor dintre politica de stăvilire (containment) și practica acesteia și nevoile cursanților din centrele de detenție.</p> <p>Înțelege natura multistratificată și provocările pe care copiii cu întârzieri educaționale, funcționare socială și dislocare socială le</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|---|--|---|---|
| implementate în cadrul contextelor de justiție pentru delincvența juvenilă, cu și fără privire de libertate. | definite și implementate în cadrul contextelor Justiției pentru Delincvența Juvenilă. | <p>Aplică cunoștințele pentru dezvoltările din cadrul delincvenței juvenile.</p> <p>Cunoaște și înțelege contextele contemporane pentru educația din contextele Justiției pentru Delincvența Juvenilă, inclusiv provocările ‘tranzitiei’.</p> <p>Înțelege că practicile educaționale din Justiția pentru Delincvența Juvenilă se bazează pe doi piloni principali: standardele normative și cele internaționale.</p> <p>Înțelege că practicile educaționale din Justiția pentru Delincvența Juvenilă trebuie să treacă către abordările care recunosc, sprijină și dezvoltă punctele tari ale fiecărui cursant.</p> <p>Înțelege importanța vitală a implicării următorilor actori în</p> | <p>delincvenței juvenile, la nivelul colegilor și comunității locale.</p> <p>Participă la acțiuni pentru influențarea educației din cadrul Justiției pentru Delincvența Juvenilă în vederea adaptării sale la tendințele și evoluția contextelor.</p> <p>Dezvoltă și aprofundează înțelegerea practicii în cadrul instituțiilor și la nivelul rețelelor și a rețelelor și sistemelor mai vaste, din justiția penală.</p> <p>Dezvoltă și aprofundează înțelegerea, prin colaborare, referitoare la aplicarea, guvernarea și promovarea practicii centrate pe copil prin reflecții asupra sinelui și partajate, contribuind la sublinierea modelelor de ‘ce funcționează’.</p> <p>Se implică activ în experiențele de învățare alături de cursanți, familiile acestora și comunități.</p> | <p>implică cu privire la provocările specifice de predare și învățare.</p> <p>Conștientizarea proceselor de reintegrare și sistem (adeseori asociate complexității și granițelor “instituțiilor”) în tranziție.</p> <p>Înțelegerea dezvoltării teoriei desistării și provocărilor aplicării sale în domeniul reabilitării delincvenților juvenili, cum ar fi întârzierea maturizării și constrângerile structurale situate dincolo de copil.</p> <p>Conștientizarea celor doi stâlpi principali: cel normativ, definit prin Convenția cu privire la Drepturile Copilului și alte standarde internaționale, și stâlpul siguranței publice definită în termeni de prevenția infracționalității și siguranța publică.</p> <p>Justiția pentru Delincvența Juvenilă trebuie să treacă de la un model bazat pe deficit centrat pe factorii de risc pe care îi aduc tinerii siguranței publice spre abordările care recunosc, sprijină și dezvoltă calitățile fiecărui cursant ca atare.</p> <p>CPD pentru CYEP din centrele de detenție trebuie să fie sistemice pentru crearea</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|---|---|---|
| | | <p>experiențele de învățare: cursanții, familiile acestora și comunitățile.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța dezvoltării sistemului pentru îmbunătățirea accesului la educație.</p> <p>Cunoaște și înțelege riscurile incluziunii și reintegrării cu care se confruntă persoanele cărora li se aplică justiția pentru delincvența juvenilă.</p> | <p>Dezvoltă colaborarea pentru extinderea sistemului în vederea îmbunătățirii accesului la educație, asigurarea implicării rețelelor și instituțiilor responsabile.</p> <p>Dezvoltă, sprijină și contribuie la promovarea căilor de incluziune și reintegrare educațională care consolidează autonomia cursanților și incluziunea acestora, recunoscând riscurile cu care se confruntă persoanele cărora li se aplică justiția pentru delincvența juvenilă, dând întâietate protejării și abilităților personale.</p> | <p>condițiilor și sprijinirea unei culturi de progresie a carierei și căilor spre specializare dată fiind lipsa specialiștilor din domeniul educației pentru delincvenții juvenili, la nivelurile de practică și leadership.</p> <p>Pentru profesioniștii care lucrează cu prioritate în cadrul mediilor de educație ale justiției pentru delincvența juvenilă, dificultățile de la nivel instituțional pot fi descurajatoare. Totuși, exact natura instituțională a acestor eșecuri educaționale pot face loc unei viziuni optimiste. Cercetările și practicile efective sugerează că provocările specifice, realizabile, bazate pe program au potențialul de a aduce o îmbunătățire autentică cu privire la rezultatele educaționale ale copiilor din mediile de justiție pentru delincvența juvenilă. Cu alte cuvinte, programele educaționale din centrele de detenție pentru minori oferă potențialul clar și neexploatat de asigurare a oportunităților educaționale noi care vor spori implicarea în învățare, în mediile relaționale care îndeplinesc mai bine nevoile de învățare ale tuturor cursanților.</p> |

B Cunoaștere și înțelegere

3. Cerințe referitoare la programă, cunoașterea subiectelor și pedagogie

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|--|--|--|---|
| <p>Cunoașterea și înțelegerea modului în care domeniul/disciplina de învățare transmisă contribuie la programa națională, la strategii și la cele 8 competențe cheie UE.</p> <p>Capacitatea de a dezvolta cunoașterea și înțelegerea proceselor de extindere a programei, inclusiv planificarea, implementarea și evaluarea.</p> | <p>Dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii referitoare la modul în care domeniul de învățare/disciplinele predate se integrează în programa Justiției pentru Delincvența Juvenilă, adaptându-se priorităților și practicii referitoare la acces, standarde și progresie.</p> <p>Conștientizarea cerințelor programei în cadrul etapelor/fazelor cheie precedente și ulterioare. Includerea principiilor desistării.</p> | <p>Deține cunoștințele relevante de programă, discipline și pedagogice, prin recunoașterea variațiilor la disponibilitatea/accesibilitatea programei (niveluri) și reflectarea acestora în mediile de Justiție pentru Delincvența Juvenilă, prin luarea în considerare a celor 8 priorități UE.</p> <p>Este conștient de cerințele programei în fazele de învățare precedente și anterioare; strategii de integrare complementară, tranziție și reîncadrare.</p> <p>Accesează dezvoltările specifice disciplinelor, înțelegând aplicarea lor pentru dezvoltările programei și strategiile naționale.</p> | <p>Dezvoltă capacitățile de cercetare și desfășurare a învățării din progresul realizat la nivelul strategiilor specifice programei/disciplinelor din cadrul cercetării internaționale/UE dedicată publicului general și celei referitoare la Justiția pentru Delincvența Juvenilă.</p> <p>Își adaptează propria practică privitoare la cerințele programei la fazele de învățare precedente și ulterioare; Promovează și dezvoltă strategii de integrare și reîncadrare.</p> <p>Colaborează pentru proiectarea și promovarea dezvoltărilor specifice disciplinelor, punând în</p> | <p>Este conștient de, înțelege și urmărește dezvoltările de la nivelul politicilor; cercetează dezbaterile privitoare la punerea în practică a programei în cadrul subiectului reabilitării, incluzând elementele învățate din alte discipline.</p> <p>Înțelege provocările accesării programei și relevanței sale pentru copiii din contextele educaționale ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă și implicațiile 'separării', pe lângă deficitul de învățare.</p> <p>Este conștient de și integrează în practica profesională valorile și practicile europene esențiale din jurul competențelor cheie, așa cum sunt acestea discutate în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea de la Comisie pentru Parlamentul European, Consiliul, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor 'Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune', 20.11.2012 |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|--|---|---|
| Cunoștințe lingvistice și pedagogice relevante pentru transmiterea programei. | Pedagogiile sunt flexibile la nevoi și reflectă poziția centrală a strategiilor de predare și învățare în context. | <p>Cunoaște și înțelege relația dintre planificare, implementare și evaluarea programei în context.</p> <p>Cunoaște și înțelege modul în care programa este susținută de teoria desistării și includerea sa în programa socială.</p> <p>Cunoaște și înțelege modul în care pedagogia determină predarea și învățarea în context, demonstrând strategiile de adaptare a pedagogiei la strategiile terapeutice din educația incluzivă.</p> <p>Înțelege modul în care programa trebuie adaptată și diferențiată pentru îndeplinirea SEND.</p> | <p>practică aplicarea sa la nivelul dezvoltărilor programei și strategiilor naționale.</p> <p>Planifică, implementează și evaluează programa în context.</p> <p>Deține o înțelegere aprofundată și contribuie la consolidarea dezvoltărilor inter-faze ale programei pentru ajutarea la ‘tranziția’ spre școala de masă și cea profesională, promovând cele 8 competențe cheie UE.</p> <p>Contribuie la practica bazată pe dovezi esențiale prin colaborarea cu colegi, instituții și organizații profesionale pentru schițarea practicii pedagogice specifice sectorului emergent.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recomandarea 2006/962/ CE a Parlamentului și Consiliului European de la 18 decembrie 2006 asupra Competențelor Cheie pentru Învățarea Permanentă, OJ L 394, 30.12.2006. - Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 asupra cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și instruirii (‘ET 2020’), OJ C 119, 28.05.2009. <p>Include în domeniul de învățare/disciplina predată cele opt competențe cheie care au fost definite la nivelul UE, acestea reprezentând o combinație de abilități, cunoștințe și atitudini considerate necesare pentru realizarea și dezvoltarea personală; cetățenia activă; incluziunea socială; și angajarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicarea în limba maternă; • comunicarea în limbi străine; • competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologie; • competențe digitale; • învățarea să învețe; • competențe sociale și civice; • sentimentul de inițiativă și antreprenariat; |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|---|
| | | | Deține cunoștințe aprofundate asupra modului de identificare a momentului când programa trebuie adaptată și diferențiată pentru îndeplinirea SEND. | <ul style="list-style-type: none"> • conștientizare și exprimare culturală. Recunoașterea modului în care se includ practicile desistării care cuprind cele 8 competențe cheie de mai sus, așa cum sunt ele definite la nivelul UE, în programa formală și programa socială. Aceasta se poate extinde, de asemenea, la nivelul strategiilor de reintegrare pentru învățarea de către întreaga familie, acolo unde incluziunea și motivația, ca și re-atașamentele relaționale reprezintă factori importanți pentru călătoria unei persoane referitoare la desistare, fără ca aceasta să fie lipsită de riscuri. |

B Cunoaștere și Înțelegere

4. Procesul de dezvoltare și învățare al copiilor

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|---|--|---|--|
| Capacitatea de dezvoltare a cunoștințelor și înțelegerii despre factorii care încurajează și descurajează învățarea eficientă, având în vedere nevoia de asigurare, pentru dezvoltarea holistică a copilului, a abordărilor în colaborare și terapeutice. | <p>Înțelegerea elementelor cunoscute despre factorii care sprijină îmbunătățirea învățării pentru cursanții din contextele Justiției pentru Delincvența Juvenilă.</p> <p>Înțelegerea a ceea ce se cunoaște despre factorii socioemoționali, de sănătate și întârziere care împiedică și inhibă învățarea în contextele de Justiție pentru</p> | <p>Examinează și prezintă o înțelegere a teoriilor referitoare la învățare și dezvoltarea copiilor, punând în practică mecanismele învățării și factorii psihosociali care inhibă învățarea (inclusiv traumele din copilărie și întârzierea/întreruperea dezvoltării).</p> <p>Înțelege presiunile/întârzierile de maturizare care inhibă accesul la învățare/deficiențele de funcționare și adaptează strategiile de predare și învățare în mod corespunzător.</p> <p>Conștientizează și înțelege “ce funcționează” în practica și pedagogia predării.</p> <p>Înțelege conceptul de impact al ‘traumei’ asupra învățării personalizate cu privire la</p> | <p>Dezvoltă și sporește conștientizarea, la nivelul colegilor, părinților și familiilor, pentru înțelegerea factorilor care sprijină învățarea, astfel încât să existe un impact vast la nivel instituțional pentru învățarea curanților, și, în consecință, justiției pentru delincvența juvenilă și pentru tranziție.</p> <p>Partajează învățarea prin observare și stimulează înțelegerea îmbunătățită a abordărilor terapeutice pentru dezvoltarea funcționării educaționale.</p> <p>Dezvoltă o rețea de practicanți care împărtășesc dovezi a ceea ce funcționează pentru adaptarea practicii predării și informării pedagogiei.</p> | <p>Cum arată ‘schimbarea’? De ce și cum provin copiii din sistem din diferite puncte de pornire de colegii lor din populația generală?</p> <p>Conștientizează și înțelege natura distinctivă și multistratificate a ‘traumelor’ din copilărie și efectele întârzierilor de dezvoltare/maturizare asupra funcționării educaționale și sociale.</p> <p>Recunoaște relevanța sporită a cercetării neuro-științifice asupra întârzierii educaționale și interacțiunea sa cu funcționarea educațională a copiilor din sistem.</p> <p>Mulți copii din sistem sunt etichetați negativ și înlăturați. Recunoașterea separării lor este completată de situația lor de mediu. Construirea relațiilor pozitive și de încredere puternice reprezintă un element fundamental pentru asigurarea implicării lor în învățarea formală și socială.</p> <p>Recunoaște importanța evaluării corecte și proporționale pentru învățare, ca și nevoia de a cultiva accesul la cele 8 competențe cheie UE</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|---|---|--|--|
| | Delincvența Juvenilă și a modului în care aceștia sunt, adeseori, multistratificați, având un impact asupra dezvoltării și funcționării emoționale. | <p>gândirea și funcționarea în scopul învățării.</p> <p>Cunoaște și identifică factorii care determină/influentează întârzierile de la nivelul învățării și dezvoltării.</p> <p>Înțelege creativitatea în practică, recunoscând care abordări ale clasei se pot dovedi medii inadecvate pentru învățarea eficientă.</p> | <p>Dezvoltă o înțelegere conceptuală aprofundată a ‘traumelor’ care să acopere sănătatea mentală, abuzul de substanțe și dizabilitățile neurologice.</p> <p>Dezvoltă o înțelegere aprofundată la nivelul sinelui și partajată cu privire la factorii care cauzează/influentează întârzierile de învățare și dezvoltare; Identificarea, la nivel cognitiv, a modului în care acestea sunt legate de procesele privitoare la Justiția pentru Delincvența Juvenilă.</p> <p>Dezvoltă, contribuie și promovează o cultură la nivelul instituției în care învățarea să fie prioritizată și percepută ca parte a rolului fiecăruia, din întregul personal și la nivelul guvernantei, concentrându-se pe relațiile</p> | <p>pentru dezvoltarea independentă a cursanților și pentru procesul de învățare independent.</p> <p>Implicațiile asigurării și menținerii progresului la nivelul învățării date fiind variațiile referitoare la durata sentințelor, constrângerile determinate de situații și angajamentele de desistare dincolo de instituție..</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|--|
| | | | de calitate care determină o teorie partajată a schimbării. | |

B. Cunoaștere și Înțelegere

5. Gestionarea comportamentelor

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|--|---|---|--|
| Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii cu privire la diferite strategii care stabilesc, sprijină și mențin comportamentele prosoziale, inclusiv recunoașterea antecedentelor personalizate pentru o gamă de comportamente din mediile Justiției pentru Delincvența | <p>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor strategii pentru stabilirea, sprijinirea și menținerea comportamentelor prosoziale referitor la crearea unui mediu eficient de învățare și sprijin.</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea contextului/impactului întârzierilor educaționale, de maturizare și de dezvoltare asupra</p> | <p>Cunoaște și aplică strategiile cheie pentru sprijinirea și menținerea comportamentelor pozitive, distingând între strategiile de gestionare a comportamentelor reactive și proactive.</p> <p>Cunoaște și aplică modelele terapeutice de adaptare a comportamentului pentru producerea și aplicarea strategiilor comportamentale de bază 'individualizate' și pentru crearea de rutine și limite.</p> | <p>Dezvoltă și colaborează cu colegii în procesele privitoare la mediile de Justiție pentru Delincvența Juvenilă și planifică strategii desfășurate prin utilizarea celor mai bune practici.</p> <p>Dezvoltă conștientizarea și aplică o gamă de strategii comportamentale (individuale și de grup), reactive și proactive, în cadrul instituției, care contribuie la o cultură a</p> | <p>Copiii aflate în centrele de minori sunt preocupați de aspecte de cazare și siguranță personală. Cercetările indică cele trei componente potențiale ale implicării cu succes a copiilor în educație. Gestionarea relațiilor și a spațiului reprezintă elementul vital.</p> <p>Relațiile pozitive cu întregul personal, inclusiv cel de predare, sunt recunoscute ca reprezentând elementul esențial pentru gestionarea comportamentului. Prin crearea variatelor relații cu adulții, inclusiv profesorii, pot fi demonstrate modurile adecvate de comportament și răspuns, iar copiii pot fi ajutați să se implice în programele desfășurate de asemenea centre.</p> <p>Recunoașterea emoțiilor reprezintă o abilitate esențială pentru dezvoltarea relațiilor cu</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|---|---|--|---|
| Juvenilă și complicațiile asociate stăvilirii (containment). | <p>comportamentului separator și de împotrivire din cadrul mediilor Justiției pentru Delincvența Juvenilă.</p> <p>O cunoaștere și înțelegere a contextului/impactului stăvilirii (containment) și detașării familiale, ca și a factorilor de determinare a comportamentului separator/provocator în mediile Justiției pentru Delincvența Juvenilă</p> | <p>Înțelege tensiunile asociate detașării familiale și constrângerile asociate stăvilirii (containment) și condițiilor de detenție și modul în care acestea intră în conflict prin comportament.</p> <p>Înțelege și aplică gestionarea eficientă a relațiilor pozitive și gestionarea spațiului cu cursanții.</p> <p>Recunoaște și răspunde nevoilor comportamentale asociate SEND.</p> | <p>constanței și la modelarea comportamentelor.</p> <p>Proiectează și promovează, la nivelul colegilor, propria practică pentru contracararea tensiunilor asociate detașării familiale și constrângerilor asociate stăvilirii (containment).</p> <p>Dezvoltă mecanisme pentru partajarea practicilor eficiente și a cercetărilor, creează și analizează strategii pentru stabilirea, promovarea și menținerea comportamentelor pozitive la nivelul copilului per total și a instituției, prin leadership vizibil și sprijin superior continuu demonstrat de personal.</p> <p>Creează și diseminează soluții pentru nevoile</p> | <p>ceilalți. Unii copii pot să nu aibă capacitatea de recunoaștere a emoțiilor din cauza traumelor de la nivelul creierului, astfel încât relațiile cu acești copii sunt dificil de construit.</p> <p>Educația este cea mai eficientă atunci când este semnificativă și interesantă pentru copiii din centrele pentru delincvenți. Abordările profesionale care includ alfabetizare și numerație pot avea un grad mai mare de implicare și pot fi mai semnificative decât orele formale deoarece transmit legături explicite cu cunoștințele din afara instituției. Pentru a fi eficiente, sesiunile de instruire profesională trebuie să aibă o calitate adecvată.</p> <p>Caracteristicile obișnuite ale celor mai de succes abordări ale gestionării comportamentelor includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea personalului • Atenție la detalii • Practică constantă • Lideri vizibili • Așteptări detaliate • Claritatea culturii • Sprijin superior pentru personal • Toți cursanții sunt la fel de importanți. |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|---|
| | | | comportamentale asociate SEND. | <p>Înțelegerea profilului demografic (social, cultural și lingvistic) al copiilor din fiecare mediu de tipul centrelor pentru delincvenți, recunoașterea drepturilor stabilite în Carta ONU pentru copiii aflați în mediile de acest tip.</p> <p>Adoptarea perspectivelor de incluziune și a temelor de acest tip în cuprinsul programei, discutarea discriminării (directe și indirecte), a intoleranței, promovarea valorilor democratice ale cetățeniei, a respectului pentru lege și a respectului pentru diversitate.</p> <p>În centrele pentru delincvenți, discutarea segregării pe “bande” și a altor tipuri negative de afiliere, inclusive radicalizarea.</p> |

B. Cunoaștere și Înțelegere

6. Nevoi educaționale speciale și dizabilități (SEND)

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|---|---|--|--|
| Capacitatea de înțelegere și recunoaștere a responsabilităților, prin respectarea | Cunoașterea și înțelegerea responsabilităților lor în conformitate cu | Înțelege funcționarea predării și învățării în mediile educaționale speciale din cadrul educației | Dezvoltă linii directoare pentru practică prin adoptarea inițiativelor de cercetare și politici care contribuie la o | Incidența SEND în cadrul populației aflate în detenția centrelor Justiției pentru Delincvența Juvenilă este mult mai mare decât la nivelul colegilor acestora din populația generală. SEND nu trebuie considerat un aspect educațional distinct. |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|---|--|--|---|
| codului/reglementărilor naționale privitoare la Nevoile Educaționale Special/Dizabilități (SEND) și de cunoaștere a caracteristicilor/scalei și gamei SEND în mediile Justiției pentru Delincvența Juvenilă în vederea creării strategiilor de gestionare a acestora. | codul/reglementările naționale privitoare la Nevoile Educaționale Speciale/ Dizabilități (SEND) și a cerințelor pentru proiectarea și implementarea planurilor educaționale/de sănătate. Cunoaște și înțelege procesele pentru învățarea incluzivă prin aplicarea planurilor SEND, având în vedere mediul de activare. Cunoaște și înțelege strategiile de predare pentru predarea disciplinelor minorilor cu nevoi | caracteristicile Justiției pentru Delincvența Juvenilă. Dezvoltă, prin practică și mentorat, cunoștințe și înțelegerea caracteristicilor de bază ale nevoilor speciale frecvente (cum ar fi dispraxie, dislexie, discalculie, tulburări de spectru autist și logopedie); Este conștient de și își asumă angajamentul pentru a afla mai multe despre nevoile speciale ale propriilor cursanți și utilizează aceste cunoștințe, sub supraveghere, pentru promovarea unei abordări incluzive. | practică, cunoștințe și înțelegere îmbunătățite la nivelul colegilor, cursanților și familiilor din cadrul proceselor SEND. Își adaptează propria practică și promovează strategiile, la nivelul colegilor, în vederea gestionării caracteristicilor de bază ale nevoilor speciale. Ghidează alți colegi cu privire la nevoile speciale ale propriilor cursanți în vederea promovării unei abordări incluzive; trimite cursanții cu rapiditate către specialiști, atunci când apar nevoi de diagnosticare. | Reflectarea și analizarea critică, alături de colegi și lideri, asupra a cât de eficiente sunt evaluările nevoilor asigurate de tribunale sau a resurselor alocate pentru aceste evaluări. Respectivele evaluări sunt de încredere? Ce informații pentru ‘sprijinirea SEND’ sunt disponibile din sursele sentințelor/tribunalelor? Cum facilitează instituția reîncadrarea și comunicarea informațiilor SEND? Implicarea cursanților ezitanți trebuie să reprezinte un element central. Învățarea contextualizată, desfășurată în afara mediului claselor, trebuie să devină norma mai degrabă decât excepția în centrele de detenție. Utilizarea sporturilor și a artei trebuie să reprezintă un element central al acestei abordări, în scopul asigurării elementelor de atragere spre învățare. Ar trebui explorată căutarea de moduri de utilizare a mai multor modele de urmat/”experți prin prisma experienței” cu experiență în sistemul de justiție penală. O caracteristică frecventă a celor mai de succes furnizori de educație din justiția pentru delincvența juvenilă este atenția acordată vorbitului și ascultării din clasă și din afara |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|--|--|---|---|
| | educaționale speciale și creează metodologii de lucru corespunzătoare. | <p>Este conștient de drepturile SEND, în conformitate cu legislația națională și internațională.</p> <p>Este conștient de strategiile de învățare existente, orientate asupra cursanților SEND, în vederea evitării abandonului.</p> <p>Identifică și trimite la profesioniștii relevanți cursanții care prezintă întârzieri de funcționare educațională ce afectează progresul de la nivelul învățării.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța deținerii unei culturi SEND în cadrul instituției, ca și importanța includerii</p> | <p>Dezvoltă și aprofundează conștientizarea ‘barierelor’ existente în căile de tranziție și reîncadrare pentru drepturile SEND.</p> <p>Dezvoltă, în colaborare, strategii de învățare alcătuite sub forma planurilor de învățare pentru desistare.</p> <p>Dezvoltă resurse timpurii de evaluare și analiză pentru cursanții care nu îndeplinesc clasificarea clară SEND, dar care prezintă întârzieri de funcționare educațională care împiedică progresul în învățare.</p> | <p>acesteia. Este vorba de o întregă abordare în care limba și relevanța sa pentru înțelegere sunt vitale.</p> <p>Recunoaște și se pregătește pentru disparitățile de la nivelul obligațiilor, practicii și resurselor SEND din mediile de masă spre deosebire de centrele de detenție din cadrul justiției pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Chiar dacă în multe jurisdicții SEND reprezintă un drept legal, natura sentinței/durata acesteia, separarea de familie/traumele și plasamentele inadecvate ulterioare eliberării încetinesc evoluția și afectează progresele făcute la nivelul desistării care facilitează învățarea.</p> <p>Susține ideea ca fiecare profesionist din mediile de justiție pentru delincvența juvenilă trebuie să fie instruit în domeniul SEND, cu cel puțin 1 Coordonator SEND fiind activ în fiecare centru.</p> <p>Creează programului CPD SEND în fiecare instituție care respectă standardele naționale de acreditare echitabile pentru educația de masă. Cum arată prevederile instituției dvs. pentru evaluarea SEND? Sunt adaptate scopului? Îndeplinesc nevoile copilului referitoare la:</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|---|
| | | familiilor în procesul de evaluare. | Dezvoltă o cultură completă a instituției referitoare la colaborarea SEND, lucrând cu Coordonatorul SEND și cu familiile, astfel ajutând colegii să dezvolte și să aplice înțelegerea instrumentelor de evaluare și analiză pentru copiii SEND. | <ul style="list-style-type: none"> • Nevoile sociale • Nevoile de mediu • Nevoile de învățare • Nevoile privitoare la sănătate • Nevoile emoționale/de relaționare • Nevoile de tranziție • Nevoile de desistare <p>Recunoaște interacțiunea dintre diagnosticarea SEND și dezavantajele multistratificate cu care se confruntă mulți copii.</p> |

B. Cunoaștere și Înțelegere
7. Diversitate și cultură

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|--|---|---|
| Capacitatea de a înțelege și lua în considerare caracteristicile semnificative ale culturii, limbii și sistemelor de credințe ale cursanților, ca și de a dezvolta strategiile pedagogice adecvate care să gestioneze implicațiile asupra învățării și desistării care derivă din acestea | <p>Cunoaște și înțelege profilul cursanților și implicațiile acestuia asupra performanței școlare.</p> <p>Cunoaște și stăpânește strategiile, metodele și tehnicile pedagogice pentru gestionarea constrângerilor referitoare la învățare.</p> | <p>Cunoaște impactul potențial al diferențelor culturale asupra procesului de învățare și este sensibil la diversitate, cu privire la menținerea valorilor profesionale, legislația privitoare la echitate și strategiile de desistare.</p> <p>Înțelege importanța cunoașterii și practicii din alte culturi pentru mediul de învățare și în cadrul conținutului programei.</p> <p>Gestionează proactiv problemele care apar din diferențele culturale, incluziune și respectul pentru diversitate, având în vedere să stăpânească adecvat strategiile, metodele și tehnicile.</p> | <p>Dezvoltă în colaborare perspective de incluziune și teme referitoare la incluziune în conținutul programei, gestionând discriminarea (directă și indirectă) și intoleranța.</p> <p>Dezvoltă strategii, în mediul de învățare, care permit partajarea variatelor cunoștințe și practici și promovează valorile democratice ale cetățeniei, echității și diversității.</p> <p>Dezvoltă, alături de colegi și contextul instituțional mai vast, măsuri contextuale pentru promovarea incluziunii, principiilor, diferențelor culturale și respectului pentru diversitate în mediile de predare și învățare.</p> | <p>Recunoașterea faptului că educația încurajează libertatea (John Rawls), înțelegerea profilului demografic (social, cultural și lingvistic) al copiilor din fiecare centru de detenție, recunoașterea drepturilor stabilite de Carta ONU pentru copiii din centrele de detenție.</p> <p>Principiul egalității de oportunități și echității în educație este diminuat, adeseori, în justiția pentru delincvența juvenilă din cauza pretențiilor referitoare la competiție. Recunoaște elementele asupra cărora se poate obiecta și neajunsurile sistemului care inhibă drepturile de justiție socială din egalitate. Aceasta are implicații asupra practicii desistării incluzive.</p> <p>Recunoaște faptul că un copil nu are dificultăți de învățare sau dizabilități doar din cauză că limba (sau forma de limbă) în care acestuia i se predă sau i se va preda diferă de cea care este sau a fost vorbită acasă.</p> |

B. Cunoaștere și Înțelegere

8. Nevoi suplimentare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|---|---|---|--|
| Capacitatea de a recunoaște propriile responsabilități referitoare la recunoașterea și îndeplinirea nevoilor suplimentare ale cursanților din contextele justiției pentru delincvența juvenilă. | <p>Înțelege implicațiile și responsabilitățile suplimentare legate de contextele de învățare din justiția pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Cunoaște caracteristicile nevoilor suplimentare (adeseori complexe) ale cursanților din cadrul sistemului justiției pentru delincvența juvenilă, mai ales cele din centrele</p> | <p>Cunoaște și înțelege caracteristicile principale ale nevoilor suplimentare care afectează predarea și învățarea eficiente bazate pe educația completă a copilului, mai ales impactul traumelor din copilărie și al separării asupra procesului de învățare.</p> <p>Cunoaște și înțelege nevoile de planificare pentru diferențiere, ca și modul în care nevoile suplimentare, cum ar fi gestionarea comportamentelor sunt personalizate.</p> <p>Recunoaște valoarea predării cursanților cu nevoi educaționale suplimentare, sub ghidajul unui profesor-mentor și sprijinul asigurat de planurile terapeutice.</p> | <p>Dezvoltă și proiectează, pe baza caracteristicilor principale ale nevoilor suplimentare, a efectelor traumelor și separărilor asupra învățării, strategii care să le gestioneze/reducă, în conformitate cu ideea de educație completă a copilului.</p> <p>Dezvoltă și aprofundează conștientizarea din expertiză externă și din dovezi a “ceea ce funcționează” în cadrul abordărilor diferențiate asupra clasificării, evaluării și planificării pentru învățare.</p> <p>Dezvoltă și adaptează și promovează strategiile de predare pentru gestionarea nevoilor suplimentare în educația personalizată.</p> | <p>Care este contextul dvs. național (demografic, structural și sociocultural)? Care sunt concluziile celor mai recente verificări de la nivel național?</p> <p><i>La nivelul centrelor de detenție din Anglia, ‘forța de muncă este nepregătită pentru gestionarea nevoilor tinerilor’ (Youth Custody Improvement Board, 2017).</i></p> <p>Analizează literatura internațională și UE asupra dezbaterilor contemporane privitoare la recunoașterea, articularea și gestionarea nevoilor (și provocărilor) suplimentare ale copiilor din sistemul pentru justiția penală, mai ales ale celor care fac obiectul sentințelor de detenție.</p> <p>Recunoaște că trăsăturile nevoilor suplimentare din centrele de detenție sunt determinate de o gamă de factori socioeconomiци, structurali și de comportament adeseori amplificați de distanța de familie și de mediul social necunoscut. Presiunile de mediu, de cazare și</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|--|---|--|--|
| | de siguranță ale justiției pentru delincvența juvenilă și din școlile/instituțiile care le adăpostesc. | <p>Cunoaște caracteristicile frecvente ale nevoilor suplimentare din centrele de detenție și, sub ghidaj, adoptă strategii de predare corespunzătoare acestora.</p> <p>Cunoaște și deține informații actualizate privitoare la varietatea de strategii de predare în scopul implicării cursanților ezitanți/care se opun.</p> <p>Cunoaște modul în care planurile de desistare gestionează respectivele nevoi și sunt incluse în planificarea și îndeplinirea nevoilor suplimentare dincolo de scopurile educației formale.</p> | <p>Dezvoltă capacități pentru instruirea profesorilor în vederea înțelegerii naturii multistratificate a nevoilor suplimentare.</p> <p>În colaborare cu alți colegi, dezvoltă oportunități de practică creativă pentru implicarea cursanților ezitanți/care se opun și pentru transformarea acestora în strategii de predare.</p> <p>Dezvoltă și aprofundează colaborarea cu alți profesioniști din domeniul educației/din alte discipline pentru îndeplinirea nevoilor suplimentare dincolo de scopurile educației formale.</p> | <p>de securitate sunt semnificative și au potențialul de sporire a alienării, neîncrederii și recidivismului.</p> <p>Mulți copii din sistem sunt afectați de probleme de vorbire, limbă și comunicare, suplimentar altor factori de întârziere educațională.</p> <p>Pentru accesarea oportunităților adecvate de învățare și progres, fiecare cursant din centre trebuie să facă obiectul unei abordări complete care să integreze învățarea formală pentru modelarea socializării/comportamentului pozitiv adaptativ și pentru planificarea tranziției cu privire la rezultatele de integrare socială.</p> <p>Orice teorie a desistării trebuie să aibă în vedere capacitățile de funcționare educațională ale fiecărui copil atunci când planifică strategii de desistare prin educație.</p> |

B. Cunoaștere și Înțelegere

9. Comunicare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|---|---|--|
| Capacitatea de dezvoltare și înțelegere a strategiilor pentru o comunicare eficientă cu cursanții, colegii și alți membri ai personalului, inclusiv organizațiile importante pentru copii și agențiile de sprijin, familiile și instanțele. | <p>Cunoaște și aplică caracteristicile strategiilor interne de comunicare și ale celor legate de instituțiile externe, inclusiv familiile.</p> <p>Cunoaște și aplică protocoalele de comunicare legate de planurile de tranziție, transfer și reîncadrare.</p> | <p>Înțelege modul de includere a strategiilor instituției pentru comunicarea eficientă cu cursanții.</p> <p>Înțelege rolurile semnificative ale colegilor din cadrul instituției și de la alte agenții pentru viața copilului/tânărului.</p> <p>Cunoaște și recunoaște nevoia de interacționare cu respectivele persoane/organizații pe baza protocoalelor interne pentru partajarea informațiilor referitoare la tranziție, transfer și reîncadrare.</p> <p>Înțelege modul în care/de ce relaționarea pentru învățare cu fiecare cursant este vitală pentru asigurarea implicării, interesului și motivației acestuia.</p> | <p>Dezvoltă și aprofundează abordările complete ale instituției pentru o comunicare eficientă cu cursanții.</p> <p>Promovează și colaborează activ cu colegii din cadrul instituției și cu cei din alte organizații.</p> <p>Interacționează și colaborează activ cu colegii din cadrul și din afara instituției, pe baza protocoalelor interne, partajând informații referitoare la tranziția, transferul și reîncadrarea copiilor/tinerilor.</p> <p>Proiectează și promovează practici, strategii și metode care asigură implicarea, interesul și motivația cursanților.</p> | <p>Practicanții trebuie să recunoască importanța centrală a unei relații profesionale lipsită de prejudecăți, caracterizată de încredere, în cadrul căreia copiii sunt ascultați. Obiectivele și aspirațiile lor trebuie luate în serios, trebuie desfășurate acțiuni pentru acestea, iar CYEP trebuie să inducă un sentiment de speranță și auto-eficacitate la momentul comunicării schimbării și a modului în care arată aceasta.</p> <p>Nu există nicio strategie de comunicare globală care să se potrivească tuturor sistemelor sau aranjamentelor. Dar, există un consens referitor la faptul că respectiva comunicare eficientă este caracterizată de înțelegerea, respectul și corectitudinea reciprocă, în cadrul său copiii fiind ascultați și valorizați.</p> <p>În orice mediu terapeutic, strategiile de comunicare facilitate prin relații pozitive și intermediari de încredere (CYEP și alții) trebuie să recunoască nevoile multistratificate ale copiilor aflați în grija lor</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|--|
| | | <p>Planifică și are în vedere semnificația familiilor ca parteneri în procesul de educare și desistare, ca și nevoia de a comunica eficient cu acestea.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța călătoriei-proces de învățare bazată pe terapie și cu resurse, gestionată și evaluată prin prisma obiectivelor terapeutice.</p> <p>Este conștient de importanța comunicării și cunoaște conceptele, cum ar fi teoria minții, aceasta fiind percepută de unele persoane ca fiind foarte importantă pentru realizarea practicii de justiție restaurativă.</p> <p>Cunoaște și este la curent cu modelele terapeutice și, de asemenea, cu “ce funcționează” în alte jurisdicții.</p> <p>Înțelege importanța partajării informațiilor prin colaborare și constanța din domeniul practicii.</p> | <p>Implică activ și comunică eficient cu familiile în cadrul procesului de educație și desistare.</p> <p>În colaborare cu colegii, dezvoltă strategii de instruire care să comunice modul în care este fundamentală, gestionată și evaluată călătoria-proces de învățare, ca și modul de asigurare a resurselor pentru aceasta.</p> <p>Dezvoltă sisteme empirice pentru monitorizarea comunicării eficiente cu fiecare cursant – centrul tuturor planurilor. Dezvoltă și comunică structuri riguroase de planificarea reîncadrării, nevoile fiecărui cursant fiind evaluate și articulate.</p> <p>Dezvoltă practica profesională și partajează dovezi a ‘ceea ce</p> | <p>și funcționarea lor comunicațională. Importanța centrală a unei relații lipsită de prejudecăți, de încredere, profesionistă, în cadrul căreia copiii sunt ascultați. Recunoașterea și facilitarea ideii că scopurile și aspirațiile respectivilor copii sunt luate în serios, că se efectuează acțiuni pe baza lor, iar CYEP induce un sentiment de speranță și auto-eficacitate.</p> <p>Centrele trebuie să utilizeze modele terapeutice de îngrijire și control prin utilizarea strategiilor de comunicare pe baza unei forțe de muncă valorizate și motivate, ce deține cunoștințe extinse de strategii de comunicare la nivelurile interpersonal și de grup, în timp ce prezintă capacități de implicare în toate mediile educaționale și sociale/de interacțiune.</p> <p>Fluxurile de informații/permisiunile necesită protocoale stricte. Evaluarea riscurilor și instrucțiunile instanțelor trebuie să includă evaluarea factorilor de protecție care influențează implicarea educațională. Aceasta conduce la comunicarea istoricelor educaționale și la strategiile personalizate de gestionarea comportamentelor.</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|--|
| | | | <p>funcționează' în alte jurisdicții și din modelele terapeutice.</p> <p>Se implică activ în și promovează partajarea informațiilor prin colaborare și constanța din domeniul practicii.</p> | |

B. Cunoaștere și Înțelegere
10. Tehnologii de învățare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|---|--|--|---|
| Capacitatea de a cunoaște și utiliza tehnologiile în orice abordare de dezvoltare a competenței, în cadrul procesului de învățare al cursanților și pentru educarea profesioniștilor | <p>Știe cum să utilizeze tehnologia eficient și în siguranță în cadrul mediilor de educație ale justiției pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Știe cum să utilizeze tehnologia eficient pentru ajutarea cursanților să învețe și contribuirea la utilizarea sigură a rețelelor sociale.</p> | <p>Încurajează și permite alfabetizarea digitală prin utilizarea ICT în mod creativ, în cadrul programei.</p> <p>Adaptează utilizarea tehnologiei la constrângerile detenției caracteristice mediului educațional, permițând în mod creativ cursanților să reflecte utilizarea tehnologiilor ca în mediile educației de masă.</p> <p>Încurajează cursanții să-și dezvolte abilitățile prin ‘joacă’ și asumarea riscurilor, știind că aceștia vor primi sprijin atunci când fac aceasta.</p> <p>Cunoaște și aplică utilizarea tehnologiilor în mod eficient pentru sprijinirea progresului referitor la învățare și a</p> | <p>Dezvoltă și inovează în practica pedagogică prin utilizarea tehnologiilor în vederea investirii în abordările de ‘învățare mixtă’.</p> <p>Din cele mai bune practici internaționale, dezvoltă resursele pentru evaluarea de diagnosticare și de învățare în vederea facilitării incluziunii digitale a tuturor cursanților.</p> <p>Dezvoltă o înțelegere instituțională aprofundată cu privire la faptul că predarea materiilor cu ajutorul tehnologiei poate spori învățarea prin sprijinirea obiectivelor de învățare, îmbunătățirea alfabetizării digitale și profilarea acestora ca rezultat dezirabil pentru sprijinirea desistării.</p> <p>Promovează și proiectează activitățile care permit</p> | <p>Care este strategia dvs. națională pentru incluziunea digitală și cum este aceasta gestionată în cadrul sectorului?</p> <p>Lipsa alfabetizării digitale se combină cu alte deficite educaționale la marea majoritate a copiilor din sistemul de justiție penală, mai ales a celor aflați în detenție și cu școlarizare întreruptă. În centrele de detenție a minorilor, accesul la resursele ICT și Internet este restricționat, afectând progresul și “aducerea la zi” cu privire la reîncadrare. În consecință, copiii continuă să se confrunte cu obstacole semnificative în calea învățării, atunci când se află în centrele de detenție și fără acces adecvat la tehnologiile de învățare. Aceasta afectează deficitele de alfabetizare existente. Instituțiile, în colaborare cu agențiile de sprijin, trebuie să îndemne la o analiză a nevoilor date fiind legăturile dintre incluziunea socială și angajare.</p> <p>Relevanța sistemelor sau capacitatea de diagnosticare a alfabetizării digitale și nivelurilor de abilități de tehnologie pentru</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|-------------------|--|---|--|--|
| | <p>Știe cum să utilizeze tehnologia eficient pentru sprijinirea rolului său profesional și cum se alătură această competență tuturor celorlalte.</p> | <p>îmbunătățirilor de la nivelul alfabetizării digitale.</p> <p>Cunoaște și aplică tehnologiile de învățare pentru sporirea programelor referitoare la programa socială, inclusiv facilitarea ‘programei ascunse’ și modelarea comportamentului adaptativ.</p> <p>Știe cum să utilizeze programele de învățare și Internetul ca instrumente profesionale.</p> | <p>cursanților implicare și progres în învățare și îmbunătățire la nivelul alfabetizării digitale.</p> <p>Dezvoltă și colaborează pentru promovarea strategiilor de predare și învățare care utilizează tehnologiile de învățare dincolo de clasă/mediile de tipul atelierelor, în moduri care facilitează activitățile și motivează cursanții.</p> <p>Sprijină și încurajează alți colegi cu privire la modul de utilizare a programelor de învățare și Internetului ca instrumente profesionale.</p> | <p>Învățare la momentul intrării în CYEP și căile CYP din sectorul justiției pentru delincvența juvenilă trebuie să faciliteze înțelegerea provocărilor mediului (stăvilire și mediu) și a nevoilor.</p> <p>Adecvarea și profilul expertizei digitale din cadrul centrelor de detenție pentru a facilita și încuraja nivelul de stăpânire a tehnologiei digitale în cadrul CYEP.</p> |

B. Cunoaștere și Înțelegere

11. Contextul comunității

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|--|--|--|
| Capacitatea de a înțelege legătura dintre toate instituțiile implicate în sistemul justiției pentru delincvența juvenilă și posibilitatea dezvoltării și obținerii bunăstării bilaterale. | <p>Înțelege interconexiunea dintre instituțiile trimitătoare și comunități.</p> <p>Înțelege potențialul pentru dezvoltare și bunăstare bilaterală.</p> | <p>Înțelege semnificația responsabilităților partajate pentru obiectivele de reabilitare și importanța comunicării coerente între practicanții implicați în justiția pentru delincvența juvenilă cu privire la obiectivul educațional mai vast.</p> <p>Înțelege percepțiile din cadrul comunității cu privire la valoarea desistării și nevoile individuale ale copiilor (de exemplu, întârzieri de maturizare).</p> <p>Cunoaște și recunoaște importanța pe care actorii comunității și agențiile o au pentru procesul de desistare, în vederea realizării unei tranziții și reîncadrări solide.</p> <p>Înțelege faptul că opiniile comunității pot fi gestionate</p> | <p>Promovează activ partajarea responsabilităților și comunicarea coerentă între colegi în vederea realizării obiectivelor de reabilitare.</p> <p>Își adaptează propria practică cu privire la percepțiile din cadrul comunității referitoare la valoarea desistării și nevoile individuale ale copiilor.</p> <p>Dezvoltă în cadrul practicii de predare și sprijin o înțelegere și cunoaștere mai aprofundată a desistării pentru a permite implicarea critică a actorilor comunității și agențiilor în vederea realizării tranziției/reîncadrării solide.</p> <p>Dezvoltă practici noi care sporesc rezultatele cursanților prin gestionarea opiniilor comunității, cu beneficii reciproce în termeni de</p> | <p>Delincvenții juvenili provin din comunitățile noastre și se întorc în ele.</p> <p>Cercetările indică că intervențiile pentru promovarea delincvenței reduse prin intermediul schimbării de la nivel individual rezolvă, în cel mai bun caz, doar jumătate din problemă. Copiii și tinerii trebuie sprijiniți, de asemenea, pentru a-i ajuta să realizeze mai multe în viață și pentru a nu se mai teme de eșec. Pe scurt, situațiile sociale în care copiii și tinerii trăiesc și funcționează trebuie să fie centrate, de asemenea, pe lucru și practicanții trebuie să se implice activ în îndepărtarea contragerilor structurale pentru copii și tineri. (Desistance and young people: HM Inspectorate of Probation, 2016).</p> <p>Reîncadrarea trebuie să înceapă chiar de la sentință pentru asigurarea faptului că există tranziții lente spre comunitate, iar recidivismul este redus, având în vedere toți factorii de delincvență la nivel personalizat.</p> <p>Recunoaște faptul că politica de emitere a sentințelor, durata sentințelor și distanța centrului de detenție de casă pot împiedica</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|--|
| | | <p>pentru sporirea rezultatelor cursanților, cu beneficii reciproce în termeni de siguranța comunității, prin principiile incluse ale desistării.</p> <p>Înțelege importanța “apartenenței orientată asupra unui scop și semnificative” pe durata călătoriei cursanților în cadrul instituției, ca și importanța partajării acestor principii cu actorii comunității.</p> <p>Cunoaște importanța dezvoltării practicii individuale și a practicii integrate între programele de educație și instruire și practica de desistare.</p> <p>Înțelege relevanța dezvoltării relațiilor între alte instituții de justiție și toți intermediarii în procesul promovării valorilor și abordărilor desistării inter-agenții, legate de</p> | <p>siguranța comunității, prin principiile incluse ale desistării.</p> <p>Dezvoltă mecanismele pentru consolidarea “apartenenței orientată asupra unui scop și semnificative” printre colegi, pe durata călătoriei cursantului în cadrul instituției. Partajează aceste principii cu actorii din cadrul comunității.</p> <p>Dezvoltă, în colaborare, practica integrată dintre programele de educație și instruire și practica de desistare, investind relațional în căile personalizate pentru schimbare și adaptare.</p> <p>Dezvoltă, în cadrul și între alte instituții de justiție pentru delincvența juvenilă, relații aprofundate cu rețelele comunității și toți intermediarii în procesul de</p> | <p>crearea relațiilor instituționale pozitive (puternice, de încredere și profesioniste).</p> <p>Există o variație importantă la nivelul cunoștințelor despre desistare și înțelegerii acesteia, în rândul practicanților din domeniu, afectată de faptul că există cercetări și dovezi limitate cu privire la desistarea tinerilor și nu există nicio definiție sau metodologie unificată, acceptată (Barry, 2009, 2010). Dovezile existente indică faptul că abordările personalizate funcționează cel mai bine. Construirea relațiilor pozitive și de durată cu copiii este vitală pentru depășirea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barierele structurale • Barierele de atașament • Barierele subiective <p>Teoria desistării recunoaște critic importanța familiei și re-atașamentului pozitiv (dar aceasta poate comporta riscuri și este un sector prea puțin cercetat, în domeniul copiilor și desistării), iar emergența și relevanța principiilor de ajutor reciproc în cadrul reabilitării adulților dovedesc impactul atașamentului și utilizării capitalului social în vederea reducerii recidivismului. Comunitățile, inclusiv ‘experții prin prisma experienței’, pot facilita normalizarea.</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|---|
| | | <p>obiectivele/planurile educaționale.</p> <p>Recunoaște importanța legăturii dintre menținerea angajamentelor educației și desistarea eficientă în cadrul comunității.</p> <p>Cunoaște și înțelege relevanța unei integrări aprofundate la nivelul instituțiilor pentru promovarea principiilor de incluziune socială prin integrare.</p> | <p>promovare a valorilor și abordărilor desistării inter-agenții, legate de obiectivele/planurile educaționale.</p> <p>Dezvoltă conștientizarea în cadrul rețelelor sistemului cu privire la legătura dintre menținerea angajamentelor privitoare la educație și desistarea eficientă în cadrul comunității.</p> <p>Dezvoltă o integrare aprofundată în cadrul/între instituții și promovează principiile de incluziune socială prin integrare orientată asupra reabilitării.</p> | <p>Pe măsură ce statul se retrage din servicii, utilizarea/accesul la rețelele de ajutor reciproc prin ‘experții prin prisma experienței’ poate facilita comunitățile de desistare.</p> |

B. Cunoaștere și Înțelegere

12. Cadre statutare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|--|--|---|
| Capacitatea de a înțelege cadrul statutar existent legat de educație și reabilitare și responsabilitățile specifice care derivă din acestea | Înțelege și aplică cadrul statutar (cadrele statutare) legat de educație și reabilitare în mediile educaționale ale justiției pentru delincvența juvenilă. Înțelege responsabilitățile incluse în fiecare cadru statutar. | Cunoaște și înțelege gradul și responsabilitatea deținută în cadrul obligațiilor relevante de ‘obligația de prudență și diligență’. Cunoaște și înțelege drepturile legale și activitatea reglementată. Recunoaște relevanța practicii instituționale în scopul îndeplinirii îndatoririlor statutare. Cunoaște importanța instruirii pentru susținerea abordărilor de desistare referitor la îndeplinirea obligațiilor statutare. Cunoaște și este la curent cu privire la cercetările | Dezvoltă și aprofundează conștientizarea interconexiunii dintre (și uneori presiunile contestate) îndeplinirea obligațiilor statutare și implicațiile pentru practica profesională în context. Aplică și promovează drepturile legale și activitatea reglementată. Dezvoltă și colaborează pentru îmbunătățirea practicii instituționale în vederea îndeplinirii îndatoririlor statutare. Dezvoltă și consolidează instruirea orientată asupra susținerii abordărilor de desistare cu privire la îndeplinirea obligațiilor statutare. Dezvoltă și aplică cunoștințele din cercetări internaționale cu privire la strategiile eficiente de gestionare a | În jurisdicții cum este Marea Britanie, există o centrare exacerbată pentru ‘personalizarea’ educației în instituțiile de masă, ceea ce are implicații negative asupra ‘transferului’ către educația din centrele de detenție, dată fiind prezența/realitățile barierelor structurale cheie asociate nevoilor sociale și de bunăstare adeseori complexe și constrângerilor structurale (Barry 2010, Gray 2013). Copiii din sistemul de educație al justiției pentru delincvența juvenilă reprezintă un grup foarte vulnerabil, cu incidente disproporționate de SEND, traume, întârzieri educaționale și deficiențe de maturizare, copiii experimentând vieți caracterizate de dislocare. Deoarece politica referitoare la emiterea sentințelor în UE trece către emiterea sporită a |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|---|---|--|
| | | <p>internaționale referitoare la strategiile eficiente de gestionare a delincvențelor care discută elementele subiective și structura pentru obținerea reabilitării eficiente.</p> <p>Înțelege drepturile din cadrul programei și strategiile de desistare din Carta ONU și directivele UE.</p> | <p>delincvențelor care discută elementele subiective și structura pentru formarea reabilitării eficiente.</p> <p>Aprofundează conștientizarea instituțională și referitoare la practică cu privire la drepturile stipulate de Carta ONU și directivele UE care orientează colegii în rolul lor în cadrul educației pentru reducerea recidivismului.</p> | <p>sentințelor de executat în comunitate (alternative), este mai probabil ca acești copii încarcerați să prezinte nevoi și provocări mai complexe în timp ce efectuează sentințe mai îndelungate.</p> <p>În acest domeniu, mulți practicanți nu au fost instruiți pentru teoria desistării și, ca și consecință, nu au clare conceptele și abordările cheie care ar putea fi aplicate în cadrul strategiilor statutare de gestionarea delincvențelor, în cadrul instituțiilor.</p> |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare

13. Obiective de învățare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|---|--|---|
| Capacitatea de a dezvolta, din evaluările procesului de | Utilizează abordările de comunicare pentru | Înțelege și cunoaște faptul că obiectivele de învățare trebuie să reflecte planurile educaționale care discută și evaluează nevoile | Dezvoltă și ajută colegii să dezvolte planuri educaționale pe baza obiectivelor de învățare care discută și evaluează nevoile și progresul | Obiectivele de învățare trebuie să reflecte planurile educaționale care discută, evaluează și apreciază nevoile |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|--|---|---|--|
| <p>Învățare, un set integrat și progresiv de obiective individuale de învățare care asigură învățarea, susținute de abordările privitoare la desistare care pregătesc și ghidează cursantul pentru progres și învățare permanentă.</p> | <p>Înțelegerea a ceea ce știu, înțeleg și fac cursanții prin respectarea obiectivelor adecvate de învățare.</p> <p>Știe cum se stabilesc obiectivele adecvate de învățare care să respecte planificarea programei și obiectivele de desistare, cu privire la drepturile din programă, accesul la aceasta și utilizarea</p> | <p>cursanților în cadrul dezvoltării lor sociale/emoționale și relaționale ce le evaluează progresul.</p> <p>Recunoaște relevanța evaluării realizărilor de învățare pentru sprijinirea instituțiilor în vederea îmbunătățirii strategiilor care promovează eficiența învățării.</p> <p>Recunoaște barierele din practică și pedagogii care inhibă realizarea obiectivelor de învățare sau progresul acestora.</p> <p>Are cunoștințe generale și înțelege "ce funcționează" și recunoaște relevanța unei abordări diferențiate.</p> <p>Cunoaște și recunoaște relevanța creativității și implicării cursanților în obiectivele de învățare.</p> | <p>cursanților cu privire la dezvoltarea lor socială/emoțională și relațională.</p> <p>Dezvoltă strategii de planificare care îmbunătățesc evaluarea referitoare la învățare de la nivelul instituției care îmbunătățește strategiile de practică, acestea sprijinind învățarea cu privire la toate obiectivele.</p> <p>Dezvoltă, în colaborare cu alte persoane, înțelegerea și răspunsurile la obstacolele din practică sau pedagogii care inhibă realizarea obiectivelor de învățare sau progresul său.</p> <p>Dezvoltă, prin dovezi extrase din practică, o înțelegere instituțională aprofundată a 'ceea ce funcționează', asigurând utilizarea eficientă a unei abordări diferențiate pentru asigurarea obiectivelor de învățare.</p> <p>Dezvoltă capacitățile de aplicare a obiectivelor de învățare în moduri</p> | <p>cursanților în cadrul dezvoltării lor sociale/emoționale și relaționale.</p> <p>Nu toți copiii din sistem au o întârziere de învățare sau nevoi SEND, iar gama funcționării și abilităților de învățare este variată, dar toți se află în același proces de reabilitare pentru diminuarea potențialului lor de recidivă. Practicantul CPEP trebuie să recunoască că trebuie să fie foarte flexibil la momentul stabilirii obiectivelor de învățare.</p> <p>Proiectarea și planificarea obiectivelor de învățare trebuie să asigure că există resursele pentru învățare și orice plan include cursantul în mod semnificativ în proiectarea, implementarea și analiza sa, recunoscând limitările diferențelor de vârstă/maturizare.</p> <p>Perspectivile internaționale referitoare la încadrarea obiectivelor de învățare pentru incluziune pot informa practica eficientă și modul în care abordările de desistare pot fi incluse în învățarea orientată asupra schimbării.</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|---------------------------|--|--|--|
| | tehnologiilor de învățare | | care sunt creative și care implică cursanții. | |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare

14. Planificarea lecțiilor

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|---|--|--|--|
| Capacitatea de a planifica și evalua lecțiile/sesiunile care au ca bază obiectivele de învățare, indicând așteptări înalte și o conștientizare a domeniilor actuale și potențiale de dificultăți, luând în considerare specificitățile fiecărui cursant (de exemplu, SEND și cursanți ezitanți/care se împotrivesc). | Știe cum să planifice lecțiile și cum să structureze interacțiunile care permit tuturor cursanților să îndeplinească obiectivele de învățare, extinzând și consolidând învățarea, cu identificarea domeniilor potențiale de dificultate sau confuzie. | <p>Știe cum să dezvolte un plan cu obiective clare, conținut relevant, resurse și activități bine ordonate care să permită existența condițiilor pentru implicarea sigură și stabilă a cursantului, prin utilizarea clară a limbii.</p> <p>Dezvoltă, sub supraveghere, planuri care permit și încurajează toți cursanții să se implice și să se identifice obiectivele de învățare pentru respectiva sesiune sau fază a învățării, stabilind activitățile adecvate cu strategii pentru</p> | <p>Dezvoltă și promovează abordările de lucru în echipă pentru îmbunătățirea structurilor de planificare a lecțiilor printr-o abordare la nivelul întregii instituții, în vederea monitorizării și îmbunătățirii planificării profesorului.</p> <p>Dezvoltă cu alți lideri/colegi planuri de acțiune pentru îmbunătățire care combină obiectivele formale și non-formale în cadrul planurilor de învățare individuale.</p> | <p>Recunoaște nevoia de sporire a aspirațiilor și de concentrare pentru crearea legăturilor de încredere relaționale, de apartenență și de reciprocitate. Copiii din centrele de detenție învață mai bine și adoptă rutinele dacă se simt în siguranță, respectați și dacă sunt ascultați. În centrele de detenție, profesorii trebuie să inspire cursanții...</p> <p>Contextul pentru învățare trebuie ia în considerare percepțiile cursanților, mulți având experiențe educaționale</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|---|---|--|--|
| | <p>Dezvoltă planurile care sunt personalizate, cu obiective clare, permițând cursanților să înțeleagă cum pot face progrese, în timp ce se bazează pe elementele învățare anterior.</p> | <p>obținerea feedback-ului cursanților.</p> <p>Recunoaște importanța pe care implicarea în sarcinile și activitățile educaționale care sprijină direct învățarea și motivația pentru învățare o are pentru cursanți.</p> <p>Aplică principiile de integrare pentru alcătuirea planurilor care indică domeniile de potențială dificultate și confuzie pentru cursanți.</p> | <p>Asigură și creează mai multe oportunități pentru implicarea cursanților în sarcinile și activitățile formative care sprijină direct învățarea și care încurajează motivația pentru învățare.</p> <p>Identifică și dezvoltă strategii, în conformitate cu principiile integrării și cu învățarea anterioară, care rezolvă domeniile identificate de potențială dificultate și confuzie pentru cursanți, prin utilizarea unei abordări individualizate și diferențiate.</p> | <p>inadecvate și întreruperi în procesul de învățare, niveluri necorespunzătoare de alfabetizare și numeratie și, posibil, impedimente de vorbire și limbaj.</p> <p>Copiii trebuie să fie pregătiți pentru învățare și condițiile pentru implicarea lor în siguranță trebuie să fie planificate și analizate mult mai meticulos decât în mediile educației de masă. Ascultați-i și îndepliniți-le așteptările.</p> |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare
15. Sprijin pentru învățare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|--|--|--|
| Capacitatea de a asigura sprijinul direct, în mediile corespunzătoare, cu privire la nevoile de învățare ale cursanților, prin angajamente planificate care să respecte planurile educaționale în vederea asigurării implicării în procesul de învățare formal și non-formal. | Utilizarea personalului de sprijin educațional pentru a ajuta la procesul de învățare al cursanților, în medii adecvate. Ghidarea și organizarea activității altor colegi de sprijinire a învățării pentru ajutarea la procesul de învățare a cursanților prin respectarea planurilor educaționale, a | Înțelege rolul și scopul personalului de sprijin educațional pentru contextele de învățare din mediile justiției pentru delincvența juvenilă. Cunoaște și înțelege relevanța personalului de sprijin educațional pentru menținerea și asigurarea planurilor educaționale și de comportamente. Recunoaște importanța colaborării cu specialiștii din alte domenii profesionale, în funcție de nevoile individualizate ale copilului/tânărului. Cunoaște și este la curent cu privire la planurile existente de sprijin a educației, acestea recunoscând beneficiile potențiale care derivă din utilizarea personalului de ajutorare la procesul de învățare, în contextul abordărilor la adresa învățării și | Dezvoltă cultura întregii instituții de evaluare a practicii de sprijin care asigură valoarea și a relațiilor ce susțin învățarea în toate formele sale. Utilizează eficient și ajută personalul de sprijin educațional să mențină și să transmită planurile educaționale și de comportamente. Dezvoltă și promovează colaborarea cu și rețelele de specialiștii din alte domenii profesionale, luând în considerare nevoile individuale ale copilului / tânărului. Implementează și analizează planuri de sprijin educațional, recunoscând potențialele beneficii care derivă din utilizarea personalului de sprijinul educației | Cercetările internaționale și convențiile internaționale recunosc educația din copilărie ca un drept al omului și fundația libertății, centrul cetățeniei. Educația este răspunsul critic la delincvența juvenilă. Sprijinul în acest context trebuie să adapteze seturile de abilități nevoilor cursanților, în cadrul dezvoltării lor sociale/emoționale și relaționale. ‘Delincvența nu trebuie să semnifice renunțarea la drepturile copilăriei. Dacă vrem ca acești copii delincvenți să devină adulți de succes, care respectă legile, centrarea trebuie să fie pe îmbunătățirea bunăstării, sănătății și educației - perspectivele lor de viitor– mai degrabă decât doar pe impunerea pedepselor’ (Review of the Youth Justice system in England and Wales, 2016). |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|--|--|---|---|
| | planurilor de comportamente și a abordărilor referitoare la desistare. | <p>desistării de tipul ‘copilul luat ca întreg’.</p> <p>Planifică cu personalul de sprijin medii eficiente de învățare care sunt incluzive și conduc la realizarea obiectivelor de învățare.</p> <p>Recunoaște că personalul de sprijin are o importanță critică asupra relațiilor pozitive prin stabilirea modelor de urmat, a constanței rutinelor și limitelor.</p> | <p>în contextul abordărilor la adresa învățării și desistării de tipul ‘copilul luat ca întreg’.</p> <p>Creează, ghidează și promovează, la nivelul culturii întregii instituții, medii eficiente de învățare care sunt incluzive și conduc la realizarea obiectivelor de învățare.</p> <p>Motivează și asigură entuziasm personalului de sprijin și schițează importanța relațiilor pozitive prin crearea de modele de urmat, constanței rutinelor și limitelor.</p> | <p>Dovezile limitate extrase din cercetările privitoare la desistare, efectuate asupra copiilor din centrele justiției penale, indică constant poziția principală a creării relațiilor cu adulții pozitivi. În centrele de detenție, aceasta nu este doar responsabilitatea sau doar rolul profesorilor. Reprezintă o responsabilitate partajată pentru crearea unei ‘echipe în jurul copilului’ care schimbarea sprijină și o determină.</p> |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare

16. Medii de învățare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Capacitatea de a crea și menține un mediu de | Crearea și menținerea unui mediu de | Cunoaște și înțelege importanța flexibilității cu privire la adoptarea tuturor mediilor ca și contexte de | Dezvoltă din dovezi și practică abordări creative a “ceea ce funcționează”, adaptând mediile | Centrele de detenție nu copiază mediile de învățare și asociere de masă deoarece stăvilirea |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|--|--|---|
| <p>Învățare sigur și stimulant, bazat pe activitățile cu scopuri clare și cu strategii comportamentale clare.</p> | <p>Învățare sigur și stimulant, incluziv pentru toți cursanții.</p> <p>Crearea și menținerea unui mediu de învățare, cu claritate adecvată a scopurilor pentru activitățile incluzive pentru toți cursanții.</p> | <p>Învățare, mai ales în relație cu îndeplinirea nevoilor sociale, emoționale și relaționale ale tuturor copiilor.</p> <p>Recunoaște relevanța învățării de la alții.</p> <p>Cunoaște și înțelege faptul că creativitatea este o competență esențială pentru planificarea mediilor de învățare și pentru crearea activităților semnificative.</p> <p>Cunoaște și înțelege faptul că mediul de învățare trebuie să stimuleze accesul la învățare, cu spații sigure, structurate pentru implicarea cursanților în procesul de învățare.</p> <p>Recunoaște importanța utilizării și repartizării personalului de sprijin pentru anticiparea oricăror dificultăți de minimizare a potențialului de</p> | <p>de stăvilire (containment) la procesul de învățare de la toate nivelurile și la nevoile copiilor/tinerilor.</p> <p>Dezvoltă și promovează activitățile care permit partajarea cunoștințelor între colegi.</p> <p>Dezvoltă și promovează planificarea creativă pentru cursanți și activitățile semnificative care îndeplinesc nevoile copiilor/tinerilor.</p> <p>Creează și ghidează alți colegi pentru asigurarea pentru cursanți a mediului de învățare care stimulează accesul la învățare, cu centre de detenție structurate pentru implicarea cursanților în procesul de învățare.</p> <p>Planifică utilizarea și repartizarea personalului de sprijin pentru</p> | <p>(containment) este, adeseori, principalul scop al proiectării, amplasării și mutării mediului.</p> <p>Aceasta va varia în funcție de jurisdicție pentru recunoașterea constrângerilor situaționale impuse de instanțe și mediile instituționale.</p> <p>la în considerare impactul mai mare al dislocării asupra psihologiei procesului de învățare.</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|--|
| | | <p>apariție a întreruperilor în procesul de învățare.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța mediului și locului pentru abilitățile psihosociale ale copiilor/tinerilor care sunt dislocați.</p> | <p>anticiparea oricăror dificultăți de minimizare a potențialului de apariție a întreruperilor în procesul de învățare.</p> <p>Dezvoltă conștientizarea cu privire la colegi despre implicațiile mediului și locului pentru copiii dislocați.</p> | |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare
17. Gestionarea timpului

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|---|---|---|---|
| <p>Capacitatea de a gestiona, într-un mod eficace și eficient, timpul și cantitatea de lucru din mediul educației și instruirii aparținând justiției pentru delincvența juvenilă, ca și de a menține un echilibru între activitatea profesională/viața personală.</p> | <p>Gestionarea într-un mod eficace și eficient a timpului și cantității de muncă, recunoscând potențialul de stres și provocările specifice implicate de mediile justiției pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Menținerea unui echilibru între activitatea profesională/viața personală atunci când se gestionează presiunile specifice aduse de mediile justiției pentru delincvența juvenilă.</p> | <p>Recunoaște importanța gestionării timpului și eficienței în mediile justiției pentru delincvența juvenilă, date fiind solicitările situațiilor, timpul disponibil insuficient și lipsa resurselor care apar, de obicei.</p> <p>Utilizează timpul eficient și eficace pentru a permite și menține un echilibru între activitatea profesională/viața personală în cadrul și în afara instituției.</p> <p>Cunoaște modul de aplicare a strategiilor de bază de gestionarea stresului din cadrul</p> | <p>Dezvoltă și partajează sisteme/protocoale pentru gestionarea timpului și eficiența în mediile justiției pentru delincvența juvenilă care gestionează solicitările situațiilor, timpul disponibil insuficient și lipsa resurselor care apar, de obicei.</p> <p>Promovează la nivelul colegilor tehnici care permit menținerea unui echilibru între activitatea profesională/viața personală în cadrul și în afara instituției.</p> <p>Dezvoltă sisteme de evaluare care articulează</p> | <p>Presiunile și solicitările existente pentru personalul CYEP în cadrul centrelor de detenție trebuie să recunoască dinamica în schimbare și elementele demografice ale copiilor plasați în respectivele centre de detenție, care vor prezenta mai multe provocări și vor fi mai solicitați, adeseori trebuind să efectueze sentințe îndelungate.</p> <p>Recunoaște că aproape toate cauzele delincvenței juvenile se situează dincolo de limitele sistemului de justiție pentru delincvența juvenilă. Dar, fără satisfacția personalului, standardul în jurisdicții cum este Marea Britanie este reprezentat de personalul numeros, nivelul de etică redus și discontinuitate educațională pentru cursanți.</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|---|
| | | culturilor și practicilor referitoare la locul de muncă. | gestionarea timpului și caracteristicile stresului ocupațional care inhibă progresul referitor la satisfacția profesională și procesul eficient de predare și învățare. | În consecință, există nevoia de lideri care să asigure că această cantitate de muncă și condițiile de muncă sunt adecvate, prin respectarea cadrelor legale și a standardelor profesionale pentru ca procesul eficient de predare și învățare să aibă loc fără stres nenecesar. |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare
18. Strategii și resurse pentru predarea disciplinelor

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|---|---|---|---|
| Capacitatea de a stăpâni o varietate de strategii de predare și resurse corespunzătoare acestora, adaptate strategiilor și nevoilor de învățare referitoare la „containment” (de exemplu, eLearning) care îmbunătățesc procesul de învățare, ritmul acestuia și implicarea cursanților în lecții/sesiuni, pentru atingerea | Utilizează o gamă de strategii de predare care permit desfășurarea procesului de învățare în contextul justiției pentru delincvența juvenilă. Utilizează o gamă de resurse care permit desfășurarea procesului de învățare. Utilizează o gamă de strategii și resurse de predare care sunt incluzive și sprijină implicarea în procesul de învățare, în cadrul lecțiilor/sesiunilor, în timp. | Cunoaște și înțelege importanța asigurării unei educații incluzive pentru toți cursanții, pe baza valorilor incluzive. Recunoaște importanța strategiilor și resurselor de predare în contextele justiției pentru delincvența juvenilă. Cunoaște și înțelege faptul că predarea și resursele trebuie adaptate nivelurilor curente de abilități funcționale ale fiecărui cursant. Înțelege și cunoaște relevanța adoptării nevoilor suplimentare pentru strategiile de planificare și | Dezvoltă, în colaborare, pedagogii și strategii/metode de predare care sunt adecvate pentru asigurarea unei educații individuale tuturor cursanților, pe baza valorilor incluzive. Utilizează o gamă de strategii și resurse de predare corespunzătoare capacității experiențelor de limbaj/citire, abilității, intereselor și capacităților cursanților din contextele de justiție pentru delincvența juvenilă. Dezvoltă și creează metode și resurse de predare care corespund nivelurilor curente de abilități funcționale ale fiecărui cursant. | În domeniul mai vast al serviciilor asigurate de sistemele de justiție pentru delincvența juvenilă, educația copiilor are, poate, cea mai semnificativă influență pe termen lung. Întreruperea sau întârzierea procesului educațional reprezintă un element important de predictibilitate a delincvenței și recidivismului, pentru că fără abilități de bază sau abilități profesionale, copiii din sistemele de justiție pentru delincvența juvenilă se confruntă cu un număr mare de dificultăți sociale și economice după eliberare și sunt supuși riscului sporit de eșec pe durata întregii vieți. Profesorii eficienți și care inspiră transformă viețile în totalitate. Multe centre de detenție a minorilor sunt percepute ca responsabile referitor la considerațiile de securitate |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|----------------------|---|---|--|
| obiectivelor de învățare formală și informală. | | <p>predare pentru asigurarea predării incluzive.</p> <p>Recunoaște limitările potențiale/reale ale memoriei (pe termen scurt și lung), dintr-o perspectivă cognitivă, acceptând faptul că procesul de predare nu este linear.</p> <p>Cunoaște și este la curent cu privire la cercetările naționale/internaționale și cu practicile care permit profesorilor și personalului de sprijin să îndeplinească mai bine nevoile cursanților lor.</p> <p>Cunoaște și înțelege că învățarea și instrucția trebuie să stimuleze procesul de învățare anterior al</p> | <p>la în considerare nevoile suplimentare referitoare la planificare, adoptă strategii de predare care asigură flexibilitate în abordare pentru asigurarea unui proces incluziv de învățare cu resurse care să conducă la satisfacerea acestora.</p> <p>Adaptează strategiile care contracarează limitările potențiale/actuale ale memoriei (pe termen scurt și lung), dintr-o perspectivă cognitivă, acceptând faptul că procesul de predare nu este linear.</p> <p>Dezvoltă, din cercetările internaționale și dezbaterile contemporane, dovezi ale practicilor eficiente pentru informarea CPD în acest domeniu care permite și facilitează satisfacerea îmbunătățită a nevoilor cursanților, de către</p> | <p>și siguranță care pot depăși eforturile educaționale.</p> <p>Analiza cercetării internaționale referitoare la practica și pedagogiile de predare din mediile de învățare terapeutice, care se concentrează pe abordări ale ‘copilului luat ca întreg’, cum ar fi abordarea Missouri.</p> <p>Cultura organizațională pentru învățarea în cadrul mediilor de justiție pentru delincvența juvenilă este diferită de cea din unitățile de educație de masă. Acest tip de cultură este rafinată ulterior, în centrele de detenție.</p> <p>Cercetările indică, din perspectivă socio-emoțională, că procesul eficient de predare trebuie să creeze un climat care să promoveze (a) relațiilor pozitive profesor-cursant, (b) relațiile pozitive cu egalii, (c) o percepție personală asupra sinelui, și (d) o</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|---|
| | | <p>cursanților, reunind cunoștințele anterioare cu obiectivele de învățare noi.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța reunirii mentorilor și elevilor acestora și implicarea lor într-un schimb de cunoștințe și experiențe referitoare la strategiile de instruire despre învățare și desistare.</p> | <p>profesori și personalul de sprijin, asigurând follow-up sistemic.</p> <p>Dezvoltă și aprofundează înțelegerea instituțională și a practicii care ar trebui, din perspectiva cognitivă, a învățării și instruirii eficiente, să stimuleze învățarea anterioară a cursanților și să utilizeze strategiile care să reunească cunoștințele anterioare cu obiectivele de învățare noi.</p> <p>Dezvoltă spații și domenii de aplicare pentru mentoratul și prepararea cursanților, incluse într-un context de învățare profesional, mentorii și elevii reunindu-se și implicându-se într-un schimb activ de cunoștințe și experiențe despre strategiile de instruire pentru învățare și pentru desistare.</p> | <p>capacitate de gestionare a emoțiilor. Acești factori sociali și emoționali influențează capacitățile cursanților de procesare a informațiilor pe care le întâlnesc în mediul educațional, de realizare a conexiunilor semnificative cu informațiile și de a promova direct procesul de învățare.</p> |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare
19. Îndeplinirea nevoilor tuturor cursanților

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|---|--|---|--|
| Capacitatea de a implementa strategiile, prin utilizarea instrucțiunilor transmise de instanțe, a evaluărilor diagnosticelor și nevoilor de învățare care motivează și îndeplinesc nevoile cursanților, recunoscând nevoile lor ca fiind de tipul nevoi superioare ale copiilor, inclusiv cei cu nevoi SEND, cu nevoi suplimentare și cei care nu | Utilizează strategii care motivează și satisfac nevoile cursanților cu nevoi educaționale speciale și suplimentare, în vederea îndeplinirii nevoilor de învățare formală și non-formală. Utilizează strategii care motivează și îndeplinesc nevoile cursanților care se împotrivesc puternic și sunt caracterizați de provocări asociate traumelor complexe de dezvoltare și abandonului educației. Utilizează strategii care motivează și îndeplinesc nevoile cursanților care nu învață în limba lor maternă. | Cunoaște și înțelege relevanța aplicării abordărilor instituționale de tipul ‘întregul copil’ la procesele de predare și învățare din domeniile identificate ale programei. Este conștient de și înțelege relevanța abordărilor care pornesc de la nivelul la care se situează fiecare copil, schițând un proces de învățare individualizat, structurat și etapizat, cu aprecierea constantă a realizărilor de la toate nivelurile și a adaptării. Înțelege importanța și cunoaște sistemele existente de “identificare a tendințelor”. Cunoaște strategiile de învățare existente care inspiră implicare | Dezvoltă, în colaborare, abordări de tipul ‘întregul copil’ pentru identificarea și îndeplinirea nevoilor tuturor cursanților și fundamentarea valorii incluziunii și accesului la procesul de învățare. Implementează și promovează abordări care pornesc de la nivelul la care se situează fiecare copil, schițând un proces de învățare individualizat, structurat și etapizat, cu aprecierea constantă a realizărilor de la toate nivelurile și a adaptării. Dezvoltă sisteme de “identificare tendințe” pentru informarea sporită a practicanților cu privire la evaluarea nevoilor. | Implicațiile realizării standardelor de educație internațională a copiilor, drepturilor omului și obligațiilor de incluziune referitoare la predare și învățare pentru implicarea semnificativă și relaționară a tuturor cursanților, în vederea asigurării unei baze pentru învățarea permanentă și practica eficientă a tranziției. Spre deosebire de mediile educației de masă, populația centrelor de detenție nu este statică și aceasta are implicații asupra planificării și impactelor. Deficitele prezentate de mulți copii din centrele de justiție pentru delincvența juvenilă sunt multistratificate. La momentul identificării și luării în |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|-------------------------------------|----------------------|---|--|--|
| <p>învăță în limba lor maternă.</p> | | <p>prin limbă (relațională și de instrucție).</p> <p>Cunoaște și aplică, cu supervizare, strategiile de implicare acolo unde împotrivirea sau confuzia riscă să conducă la abandonul cursanților sau acolo unde nevoile nu sunt satisfăcute.</p> <p>Cunoaște și înțelege relevanța încurajării și modelării practicii eficiente pentru identificarea standardelor și stimularea îmbunătățirii prin reflecție asupra sinelui și partajată.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța unei colaborări mai vaste cu familiile și alții care au o semnificație pentru viața unui copil.</p> <p>Înțelege importanța creării unei relații profesionale de bune</p> | <p>Dezvoltă și implementează strategii noi, de bază, pentru învățare, care promovează relevanța și care inspiră implicarea prin limbă (relațională și de educație).</p> <p>Implementează și promovează, la nivelul colegilor, strategii de implicare acolo unde împotrivirea sau confuzia riscă să conducă la abandonul cursanților sau acolo unde nevoile nu sunt satisfăcute.</p> <p>Dezvoltă, din învățarea din situații și observațiile de cele mai bune practici, încurajând și modelând practica eficientă pentru identificarea standardelor și stimularea îmbunătățirii prin reflecție asupra sinelui și partajată.</p> <p>Dezvoltă și promovează, printre colegi, o colaborare</p> | <p>considerare a nevoilor suplimentare, copiii trebuie să primească sprijin pentru a-și găsi propriile motive de dobândire a abilităților de alfabetizare și numerație, motivele respective mergând dincolo de citire, către cunoștințele factuale, sau de conformare la obiectivele imediate formale de învățare și care au valoare și semnificație funcțională. Aceștia trebuie să identifice motivele pentru care educația și activitatea profesională vor fi importante în viețile lor.</p> <p>la în considerare oportunitățile de participare colectivă cu furnizorii din educația de masă pentru sporirea colaborării care să permită partajarea oportunităților profesionale, cu educatorii din centrele de</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|---|
| | | practici în cadrul instituției și cu alte instituții implicate în procesul de reabilitare. | <p>instituțională și mai vastă, la nivelul agențiilor, cu familiile și alții care au o semnificație pentru viața unui copil.</p> <p>Dezvoltă cu colegii o rețea profesională de bune practici în cadrul instituțiilor și cu alte instituții implicate în procesul de reabilitare.</p> | corecție aducând-și experiențele laolaltă pentru identificarea nevoilor suplimentare ale cursanților și astfel, informând programele de prevenție la nivelurile superioare. |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare

20. Gestionarea eficientă a comportamentelor

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|--|--|---|--|
| Capacitatea de a stimula, garanta și menține standardele de comportament care sporesc învățarea, prin utilizarea instrucțiunilor | Identificarea, asigurarea și promovarea unui standard de comportament care permite tuturor cursanților să învețe și să se implice în siguranță în procesul de învățare, fără | Înțelege și cunoaște relevanța utilizării strategiilor de comportamente care sunt flexibile și asigură răspunsuri în vederea îndeplinirii nevoilor educaționale și de desistare ale tuturor cursanților. | Dezvoltă sesiuni de instruire sistemică pentru gestionarea comportamentelor din gestionarea locală a incidentelor și din strategiile provenite de la alte centre de corecție. | Detașarea de familii și asociațiile familiare și caracterizate de certitudini (dar, negative) reprezintă dislocarea în mediile de învățare în timpul detenției. Consolidarea relațiilor puternice și de durată, de încredere, permite profesioniștilor CYEP să minimizeze potențialul de întrerupere |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|---|---|--|---|
| instanțelor și aranjamentelor de gestionarea comportamentelor și procedurale care facilitează învățarea pentru cursant, anticiparea și gestionarea comportamentelor inadecvate în contextul politicilor instituțiilor, așa cum sunt acestea transmise de cele mai bune practici. | intimidare, rănire sau întreruperi. Anticiparea comportamentelor inadecvate în contextul politicilor instituției și a ceea ce se cunoaște despre cele mai bune practici, cu recunoașterea specifică a dinamicii din contextele justiției pentru delincvența juvenilă și strategiile de planificare comportamentală. Gestionarea comportamentelor inadecvate în contextul politicilor instituționale și a ceea ce se cunoaște despre cele mai bune practici. | Cunoaște și înțelege relevanța planurilor de comportamente bazate pe principiile SMART. Înțelege relevanța strategiilor și comportamentelor model care să ia în considerare asocierile individuale și colective cu procesul de învățare din mediile formale și informale. Cunoaște relevanța unei înțelegeri relaționale cu fiecare cursant pentru asigurarea încrederii și respectului reciproc și înțelege ceea ce face cursanții să se simtă în siguranță. Știe cum să asigure și să promoveze un standard de comportament care să permită tuturor cursanților să învețe în cadrul contextelor de justiție pentru delincvența | Dezvoltă și implementează planuri de comportamente bazate pe principiile SMART. Dezvoltă și promovează, la nivelul colegilor, strategii și comportamente model care să ia în considerare asocierile individuale și colective cu procesul de învățare din mediile formale și informale. Dezvoltă, promovează și utilizează înțelegerea relațională cu fiecare cursant în vederea asigurării încrederii și respectului reciproc, determinând cursanții să se simtă în siguranță. Dezvoltă și promovează noi abordări și metode care asigură și promovează un standard de comportamente ce permite tuturor cursanților să învețe în cadrul | și proiectarea, de colegii din cadrul abordărilor terapeutice, a strategiilor personalizate de rezolvare a conflictelor și gestionare a furiei. O cultură clară a standardelor de comportamente și menținerea limitelor, rutinelor, recompenselor și sancțiunilor trebuie să inducă și să reprezinte un standard clar de comportament pro-social și este esențială pentru asigurarea abordărilor de desistare cu scop și relevanță. Pe măsură ce experiențele se dezvoltă, profesioniștii CYEP trebuie să fie deschiși ideii de propunere a schimbărilor în curs/adaptative la strategii, pe baza anumitor situații și să fie pregătiți pentru partajarea elementelor învățate din acestea. |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|---|---|--|
| | | <p>juvenilă, prin examinarea activității altor profesori și specialiști din contextele justiției pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Cunoaște și înțelege relevanța strategiilor predictive pentru anticiparea întreruperii sau escaladării grave în cazul gestionării incidentelor.</p> <p>Incorporează, cu supervizare, inovarea și învățarea în planificarea gestionării comportamentelor.</p> | <p>contextelor de justiție pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Dezvoltă conștientizarea colegilor cu privire la strategiile predictive în vederea anticipării întreruperii sau escaladării grave în cazul gestionării incidentelor.</p> <p>Dezvoltă, din cercetarea celor mai bune practici la nivel internațional, incorporarea inovației și învățării în planificarea gestionării comportamentelor.</p> | |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare
21. Dezvoltarea și învățarea instituțională

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|---|--|---|--|--|
| Capacitatea de a contribui la viața și dezvoltarea instituției, prin cooperare cu personalul de sprijinire a procesului de învățare și specialiștii din cadrul sistemului de justiție pentru delincvența juvenilă, cu părinții, familiile, agențiile de sprijinire și comunitățile de proveniență/dezvoltare. | Contribuie la viața și dezvoltarea instituției. Colaborează cu colegii, alți membri ai personalului pentru dezvoltarea instituției ca loc de securitate, siguranță și învățare. Inițiază, alături de alți specialiști implicați în procesele justiției pentru delincvența juvenilă, colaborări cu părinții, familiile și comunitățile de proveniență/dezvoltare. | Înțelege și aplică politicile și practicile instituțională, promovând și facilitând impactul acestora asupra predării și învățării în cadrul instituției. Cunoaște și înțelege că activarea în echipă și construirea echipei în cadrul disciplinelor sprijină o abordare “holistică, centrată pe copil”, o abordare de tipul ‘întregul copil’ concentrată și motivată de îmbunătățire. Înțelege importanța colaborării cu părinții/familiile prin respectarea planurilor individualizate de învățare în curs de desfășurare și a obiectivelor de desistare pe perioada și după tranziție. | Dezvoltă monitorizarea eficienței instituționale prin utilizarea cadrelor naționale de inspecție. Dezvoltă strategii și abordări care promovează activarea în echipă și construirea echipei în cadrul disciplinelor, încurajând o abordare de tipul ‘întregul copil’. Promovează și consolidează colaborarea cu părinții/familiile conforme cu planurile individuale pentru învățare în curs de desfășurare și cu obiectivele de desistare pe perioada și după tranziție. Dezvoltă căi pentru colegii care se specializează (sunt în curs de specializare) în cadrul sectorului, recunoscându-i ca fiind educatori vitali pentru reluarea facilitării | Transmite strategiilor naționale și dezvoltările și provocările contextuale de la nivelul dezbaterilor și politicilor contemporane. Face referire la cadrele recente naționale, de inspecție (educație, probațiune și custodie) și la hotărârile privitoare la performanțe. |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|--|
| | | <p>Recunoaște relevanța educatorilor pentru reluarea facilitării învățării și abordărilor de desistare.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța articulării a ceea ce funcționează pentru desistare cu opinia copilului, în vederea asigurării vizibilității pentru copii și opiniile acestora.</p> | <p>procesului de învățare și a abordărilor de desistare.</p> <p>Dezvoltă și aprofundează înțelegerea cu privire la ceea ce funcționează pentru desistare cu dovezi extrase din cadrul inovației în domeniul educației, referitoare la procesul de învățare de tipul ‘întregul copil’, și articulează opinia copilului pentru asigurarea legitimității acestuia în privința îndeplinirii standardelor internaționale pentru asigurarea vizibilității copiilor și opiniilor acestora</p> | |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare
22. Evaluare și practica reflectivă

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|--|---|---|---|
| <p>Capacitatea de a se concentra pe evaluarea pentru învățare, prin monitorizarea progresului cursanților, transmitând feedback constructiv pentru sprijinirea reflecției cursanților și evoluției acestora cu privire la învățare, pe baza abordărilor/obiectivelor de reabilitare.</p> | <p>Monitorizarea progresului cursanților cu privire la obiectivele/scopurile de învățare formale și non-formale, explicând ‘de ce’ și ‘cum’ în cadrul procesului de învățare, prin evaluare și practica reflectivă.</p> <p>Transmite feedback constructiv care recunoaște/ia în considerare limba și alte abilități.</p> <p>Ajută cursanții să reflecte asupra și să-și îmbunătățească procesul de învățare.</p> | <p>Înțelege relevanța procesului de învățare reglementat prin utilizarea abordărilor evaluării determinate de nevoile adecvate și practici reflectivă, în contextele justiției pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Cunoaște și înțelege importanța implicării profesorilor în propria lor instruire, creând claritate pentru următoarele etape.</p> <p>Monitorizează progresul cursanților prin observație, evaluarea colegilor și autoevaluare, subliniere, adresarea întrebărilor țintite/eficiente și discuții.</p> <p>Cunoaște și înțelege relevanța utilizării metodelor de comunicare</p> | <p>Dezvoltă și promovează, la nivelul colegilor, învățare reglementată prin utilizarea abordărilor evaluării determinate de nevoile adecvate și practici reflectivă, în contextele justiției pentru delincvența juvenilă.</p> <p>Dezvoltă abordări care implică cursanții în propriul proces de învățare, prin utilizarea feedback-ului și planificării alături de cursanți.</p> <p>Dezvoltă abordări, în cadrul instituției, pentru monitorizarea progresului cursanților, prin observație, evaluarea colegilor și autoevaluare, subliniere, adresarea întrebărilor țintite/eficiente și discuții.</p> | <p>Capacitățile pentru dezvoltarea ‘predării responsabile’ în mediile de educație de masă sunt determinate de programa națională și constrângerile referitoare la evaluarea învățării. În mediile de învățare ale centrelor de detenție, aceste abordări determinate de ‘standarde’ sunt prea inflexibile și au o concentrare exagerată asupra rezultatelor școlare.</p> <p>Cercetarea asupra dezbaterii privitoare la ‘învățarea prin predare sensibilă’ și aplicarea sa</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|--|---|
| | | <p>eficientă în procesul de evaluare a nevoilor și practica reflectivă.</p> <p>Aplică instrumentele de evaluare aprobate/adaptate pentru ajutarea/facilitarea funcționării reflective.</p> <p>Înțelege importanța implicării cursanților în crearea procesului de învățare pentru construirea capacității de învățare independentă și învățare mai bine ținută pentru tranziție.</p> <p>Cunoaște și este la curent cu privire la conceptele existente de “învățare prin predarea sensibilă” și cerințele sale din centrele de detenție.</p> <p>Recunoaște relevanța utilizării resurselor pentru ajutarea la evaluare și autorefecție.</p> | <p>Dezvoltă și aprofundează metode de comunicare eficientă în procesul de evaluare a nevoilor și practica reflectivă, nevoile suplimentare ale cursanților fiind recunoscute.</p> <p>Dezvoltă instrumente de învățare noi și individuale pentru ajutarea/facilitarea funcționării reflective în cadrul instituției.</p> <p>Implică și sprijină alți colegi pentru implicarea cursanților în crearea procesului de învățare pentru construirea capacității de învățare independentă și de învățare mai bine ținută pentru tranziție.</p> <p>Dezvoltă, din cercetările internaționale, conceptul de “învățare prin predarea responsabilă”, recunoscând cerințele unice ale procesului de predare și învățare din centrele de detenție.</p> | <p>potențială pentru mediile de învățare din centrele de detenție, în vederea evaluării educaționale și a desistării în procesul de învățare.</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|--|
| | | <p>Cunoaște și aplică instrumentele existente pentru autoevaluare care iau în discuție căile de învățare formale și informale.</p> <p>Aplică propriile competențe în practica reflectivă în vederea reglementării și îmbunătățirii rezultatelor de învățare, promovând educația pentru reabilitare și reintegrare.</p> | <p>Dezvoltă, în cadrul instituției, utilizarea resurselor pentru a ajuta la evaluare și autorefecție.</p> <p>Dezvoltă instrumente pentru autoevaluare care iau în discuție căile de învățare formale și informale.</p> <p>Dezvoltă și aprofundează competențele colegilor în practica reflectivă în vederea reglementării și îmbunătățirii rezultatelor de învățare, promovând educația pentru reabilitare și reintegrarea.</p> | |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare
23. Strategii și obiective de evaluare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|--|---|--|---|
| <p>Capacitatea de a planifica și selecta, din strategiile adecvate de evaluare, a procesului de învățare al cursanților, prin utilizarea reperelor în planurile individualizate de educație și desistare, pe baza unei înțelegeri între evaluarea cursanților și țintele stabilite, în context, în vederea ghidării învățării și ajutării predării spre a fi mai eficiente pentru reintegrare.</p> | <p>Utilizarea evaluării adecvate pentru strategiile de învățare în vederea evaluării procesului de învățare al cursanților, recunoscând relația dintre o evaluare a cursantului determinată de nevoi și stabilirea țintei individualizate în context.</p> <p>Utilizarea informațiilor din datele relevante ale reperelor și planul anterior de învățare și predarea incluzivă pentru atingerea obiectivelor.</p> <p>Planificarea realizării unei predări mai eficiente, recunoscând că nevoile cursanților sunt cele mai importante.</p> | <p>Înțelege importanța deținerii resurselor eficiente pentru evaluare, incluse în planuri de educație cu ținte clare, care recunosc constrângerile determinate de situații.</p> <p>Utilizează strategii inteligente de evaluare care se concentrează pe evaluările creative formatoare capabile de evaluare pentru inspirarea și urmărirea procesului de învățare în moduri mai diferențiate date fiind elemente demografice.</p> <p>Cercetează modelele de evaluare a dovezilor de cele mai bune practici naționale și internaționale, din cadrul centrelor de corecție.</p> | <p>Implementează și contribuie cu noi resurse eficiente de evaluare la planurile educaționale, ca și cu sugestii pentru gestionarea oricărui constrângeri situaționale.</p> <p>Dezvoltă, în cadrul instituției, evaluări inteligente pentru resursele de învățare dat fiind profilul demografic și nevoia de îndeplinire a standardelor din domeniu, cum ar fi cele din alfabetizare/citire și numerație pentru consolidarea funcționării învățării de bază.</p> <p>Contribuie și sprijină alți colegi pentru aplicarea modelelor de evaluare a dovezilor de cele mai bune</p> | <p>Predarea pentru evaluare nu este o călătorie doar dus. Este vital ca în contextele de detenție unde are loc învățarea cursanții să fie încurajați să funcționeze ca și elevi critici pentru pregătirea reîncadrării și aceasta ar trebui să fie un element cheie. Dar, transferarea modelelor de învățare din educația de masă, în scopul evaluării, are limitările sale, mai ales atunci când locațiile de învățare din centrele de detenție sunt temporare. Aici ‘predarea sensibilă’ încurajează abordările participative bazate pe capacități și construirea auto-eficacității pentru menținerea angajamentelor de învățare și desistare.</p> <p>În context, diagnosticul și evaluarea nevoilor suplimentare se pot dovedi incomplete sau pot lipsi. Profesorii și personalul de sprijin</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|---|
| | | | practici naționale și internaționale, din cadrul centrelor de corecție. | trebuie să fie încurajați să utilizeze abordări de evaluare creative având în vedere sentința sau profilul de reintegrare al cursantului. |

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare și învățare, și evaluare

24. Evaluare și comunicare

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|--|---|--|--|--|
| Capacitatea de a comunica verbal și în scris (prin rapoarte), într-un mod eficient, cu părinții, familiile și personalul implicat în procesul de învățare pentru “tranziție”, identificând realizările și nevoile de sprijin pentru continuarea învățării. | Partajarea cu colegii a abordărilor de evaluare a învățării și dovezilor a ceea ce funcționează și a ceea ce face parte din planificarea tranziției, cu agențiile. Înțelegerea faptului că strategiile de evaluare pregătesc cursantul pentru cerințele educaționale asupra tranziției și pentru | Implementează informații despre instituții/protocoale de partajare documente conforme cu individualizarea procesului de învățare și realizărilor. Cunoaște și înțelege relevanța urmării cursanților la momentul ieșirii din centru, în | Contribuie la și sprijină colegii pentru îmbunătățirea protocoalelor de partajare a informațiilor/documentelor conforme cu individualizarea procesului de învățare și a realizărilor. Dezvoltă fluxuri sistematice de informații pentru urmărirea cursanților la momentul ieșirii din centre pentru ajutarea la | Analizarea cercetării internaționale și practicilor eficiente asupra comunicării cu partenerii de tranziție cu privire la metodologiile de evaluare și stabilirea ținutelor din domeniile învățării formal și non-formal (de exemplu, a se vedea abordarea Missouri). Este vital ca toți cursanții să fie implicați în acest proces. |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|--|--|--|--|
| | <p>gestionarea nivelurilor de realizare în educația funcțională.</p> <p>Înțelegerea faptului că este vital ca aceste strategii să fie împărtășite părinților, familiilor și agențiilor de sprijin.</p> | <p>vederea evaluării sistemelor și a practicilor interne.</p> <p>Aplică, cu supervizare, evaluări de tipul “întregul copil” care combină prioritățile educaționale și de desistare.</p> <p>Recunoaște nevoia de a susține angajamentele de învățare și de a motiva cursanții dincolo de tranziție sau în cadrul transferului, prin utilizarea limbajului clar și sensibil în toate elementele de comunicare.</p> <p>Cunoaște și înțelege relevanța partajării informațiilor relevante cu părinții, familiile și agențiile de sprijin într-un</p> | <p>evaluarea eficacității sistemelor și practicilor interne, inclusiv surprinderea alfabetizării educaționale (angajamentul pentru și auto eficacitatea pentru învățare, obstacolele rămase...).</p> <p>Dezvoltă și aprofundează colaborările referitoare la evaluările de tipul ‘întregul copil’ care combină prioritățile educaționale și de desistare pentru alcătuirea planurilor de reîncadrare.</p> <p>Promovează și contribuie la activitățile/abordările care susțin angajamentele de învățare și care motivează cursanții dincolo de tranziție sau în cadrul transferului, prin utilizarea limbajului clar și sensibil în toate elementele de comunicare.</p> | <p>Predarea în contextele centrelor de detenție nu oferă mării majorități a cursanților relații de sprijin ‘longitudinal’, similare celor asigurate de educația de masă. Mediile de detenție trebuie să compenseze această lipsă și să fie creative.</p> |

| Competență | Aspectul competenței | Educație inițială – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | CPD în curs – Justiția pentru Delincvența Juvenilă | Considerații specifice pentru contextele de învățare ale Justiției pentru Delincvența Juvenilă |
|------------|----------------------|--|---|--|
| | | <p>limbaj concis, prin identificarea obiectivelor și obligațiilor precise.</p> <p>Cunoaște și aplică, cu supervizare, abordările de evaluare principale.</p> | <p>Partajează informațiile relevante și creează rețele cu părinții, familiile și agențiile de sprijin într-un limbaj concis, prin identificarea obiectivelor și obligațiilor precise.</p> <p>Dezvoltă sesiuni de instruire sistemică pentru profesorii noi și în curs de dezvoltare din abordările de evaluare primară pentru a permite continuitate educațională în afara instituției.</p> | |



www.eigep.eu

