



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Mokymosi įrankių šaltinių vystymas, siekiant sujungti politiką ir mokymosi turinį – WP5



European Interaction Guidelines for  
Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Contexts  
No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD



Content on this report is licensed under a  
[Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

## Turinys

<b>Įvadas</b> .....	3
<b>Pradžia</b> .....	4
<b>Metodologija</b> .....	8
<b>Savęs įvertinimo klausimynas</b> .....	10
<b>PART A – Socio-demografinės charakteristikos</b> .....	10
<b>B dalis – Kompetencijų įvertinimas</b> .....	13
<b>I priedas – Informacija apie savęs vertinimo priemonę</b> .....	30
<b>A – Įvertinimas</b> .....	30
<b>B – Resultatai</b> .....	30

## **Įvadas**

Šį gidą sukūrė “IPS\_Innovative Prison Systems”, kaip partneris tarptautinio projekto European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Contexts, Nr. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD, kofinansuojamo ERASMUS + programos.

ERASMUS+ tai ES programa, skirta švietimui, jaunimo mokymui ir sportui (2014- 2020). Šis tyrimo išleidimas finansuotas Europos Komisijos Erasmus + Programos.

Projektas EIGEP ([www.eigep.eu](http://www.eigep.eu)) kofinansuojamas Europos Komisijos pagal programą “ERASMUS + K3 Further Looking Cooperation Projects”. Jos tikslas – sujungti valstybines bei privačias organizacijas, siekiant švietimo, teisėsaugos, bendruomenių bei verslo bendradarbiavimo, ieškant į bendruomenes orientuotų sprendimų didinant sulaikymo įstaigose vykdomą nepilnamečių švietimą.

### **IPS\_Innovative Prison Systems**

Alexandra Gomes

Pedro das Neves

Susana Reis

Tiago Leitão

**Kovas, 2018**

[www.eigep.eu](http://www.eigep.eu)

European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Contexts

No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD

## Pradžia

Projektas EIGEP (European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Learning Contexts) – siekia:

- Identifikuoti
- Testuoti
- Vystyti
- Įvertinti

novatoriškus tyrimus, vykdomus švietimo, jaunimo mokymo srityse, siekiančius reformuoti su švietimo susijusią politiką.

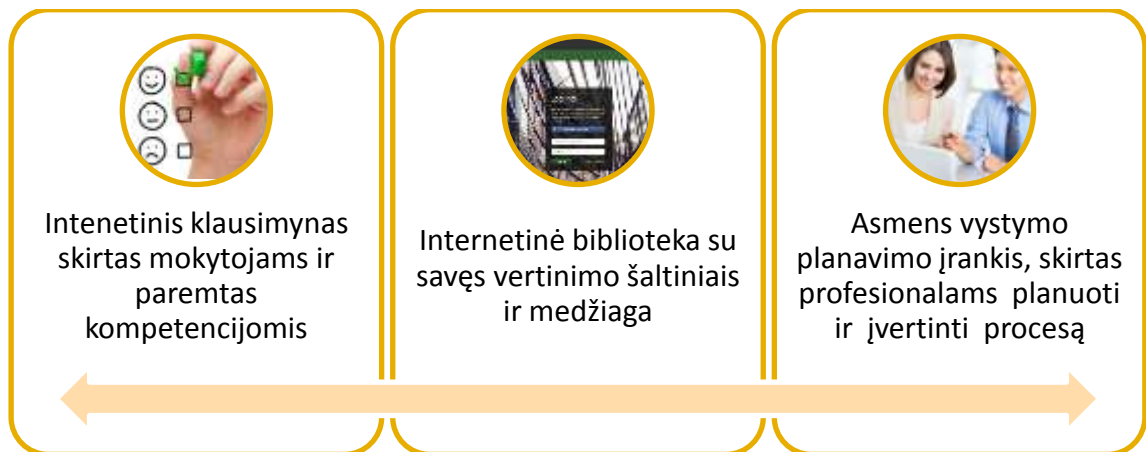
Šis projektas skirtas švietimo sričiai, siekiant mažinti nepilnamečių justicijos sistemoje esančių vaikų ir jaunimo mokymosi rezultatų skirtumus, lyginti juos su įprastos švietimo sistemos mokiniais.

EIGEP projekto tikslas įgyvendinti šiuos darbinius paketus (Working Packages):

- WP1 – Valdymas ir koordinavimas
- WP2 – Kokybės užtikrinimas
- WP3 – Nepilnamečių justicijos švietimo politikos kontekstinė analizė
- WP4 – Pirmojo lygio specialistų analizė nepilnamečių justicijoje
- **WP5 – Mokymosi priemonių išteklių plėtra politikos kontekstui ir mokymosi kontekstui įveikti**
- WP6 – Politikos veiksmyų rekomendacijų, pagrįstų projekte sukauptais įrodymais, kūrimas
- WP7 – Rezultatų platinimas ir naudojimas politikos formavimui

Darbiniam pakete WP3 partneriai analizavo politikos kontekstą ir pateikė rekomendacijas, o WP4 - kūrė pagrindinių kompetencijų modelį, atliepiantį Europos bendrąją kalbą. **O WP5, pagrindinis dėmesys buvo skirtas vystymui internetinės savęs vertinimo priemonės, skirtos mokytojams, siekiant įvertinti/nustatyti jų stipriąsias puses ir suvokti specialius gebėjimus, kurių jiems reikia dirbant /mokant nepilnamečių justicijos sistemoje.** Šis darbo planas bus pasiektas įgyvendinant šias veiklos sritis:

- **5.1. Sukūrimas specialios erdvės internete, skirtos nepilnamečių justicijoje dirbantiems švietimo specialistams.** Tai sudaro šios užduotys:



- 5.2. Internetinės aplinkos šaltiniams skirtos medžiagos surinkimas:



Nustatytas kompetencijas atitinkančių tyrimų, modulių, dokumentų, studijų paieška;



Kiekvienas projekto partneris atlieka nacionalinių dokumentų paiešką ir prisideda prie bendros duomenų bazės išvystymo;



Internetinė erdvė yra susijusi su portalu: E-Justice Portal ir siekia atliepti naujausiems tyrimams kituose projektuose.

[www.eigep.eu](http://www.eigep.eu)

European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Contexts

No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD

- 5.3. Medžiagos patalpinimas ir vertimas:

Suindeksuota ir pažymėta  
medžiaga patalpinta į  
internetinę erdvę.



Aplinkos ir vertinimo dalių  
vertimas iš anglų į  
portugalų, rumūnų,  
lietuvių kalbas

- 5.4. Internetinės erdvės įvertinimas, šiomis užduotimis:

Kiekvienoje partnerių šalyje įvertinti  
internetinę erdvę



Sureguliuoti pradinį turinį



- 5.5. Programos priemonių rinkinio kūrimas, apimantis šias užduotis:



**Sukurti ir platinti atitinkamoms suinteresuotosioms šalims programos priemonių rinkinį, kuriame yra prieiga prie internetinės aplinkos, vartotojo vadovo ir mokymosi metodikos, skirtos švietimo specialistams, kad jie pasirengtų nepilnamečių mokymosi kontekstui, USB raktai**

## Metodologija

Ši savianalizės priemonė buvo pagrįsta nepilnamečių justicijoje dirbančių mokymo specialistų pagrindine kompetencijos sistema, sukurta šio projekto WP4.

Ši sistema atspindi švietimo rezultatų svarbą plačia prasme, kuria galima pasinaudoti:

- palengvinti mokytojų rengimą pagal mokytojų rengimo ir tęstinių profesinio tobulėjimo programų rengimą;
- suteikti pagrindą diskusijoms praktikams specialistams, kuriems pavesta vykdyti darbuotojų tobulinimą ir (arba) veiklos valdymą nepilnamečių justicijos švietimo įstaigose;
- informuoti mokymosi ir mokymo strategijų vystymąsi departamentų ar institucijų lygmeniu, atsižvelgiant į nepilnamečių justicijos švietimo aplinką.

Pagrindinės kompetencijos sistema turi tris aspektus: aštuoniolika pagrindinių kompetencijų su atitinkamomis apibrėžtimis, nepilnamečių justicijai būdingas aplinkybes kiekvienai kompetencijai, du šimtai dvidešimt aštuonis rodiklius ir du kvalifikacijos lygius (pradinį mokytojų rengimą ir nuolatinį tęstinį profesinį tobulėjimą).

Taigi dabartinė savianalizės priemonė buvo sukurta remiantis pagrindinių kompetencijų sistema, jos kompetencijomis ir rodikliais. Tikslai:

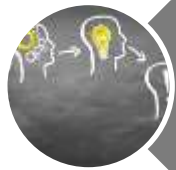
- nustatyti praktikų stipriąsias ir tolimesnės plėtros sritis;
- neformalus tikslai, pavyzdžiui, siekiant suderinti darbuotojo ir organizacinius/institucinius tikslus;
- pateikti mokymosi sprendimą, pagrįstą įvertinimu ir turimomis pagalbinėmis medžiagomis.



Kalbant apie šios savianalizės priemonės struktūrą, ji suskirstyta į dvi dalis: pirmoji dalis A - orientuota į praktikuojančio asmens socialines ir demografines charakteristikas, o antroji dalis B - yra savianalizės priemonė. Priemonė reikalauja iš praktikų mąstyti apie aštuoniolika kompetencijų: Vertybės; Švietimas kontekste; Mokymo programų reikalavimai, dalyko žinios ir pedagogika; Vaiko vystymasis ir mokymasis; Specialiojo ugdymo poreikiai ir negalios (SEND); Įvairovė ir kultūra; Papildomi poreikiai; Vertinimas ir komunikacija; Mokymosi technologijos; Bendrijos kontekstas; Teisės aktų sistemos; Pamokos planavimo ir mokymosi tikslai; Mokymosi palaikymas ir aplinka; Laiko planavimas; Mokymo strategijos ir išteklių; Institucinės plėtros ir mokymosi bei vertinimo strategijos ir tikslai. Šios kompetencijos skirstomos į tris skirtingus aspektus:



Profesionalo vertybės ir  
praktika



Žinios ir supratimas



Profesionalo įgūdžiai:  
planavimas, mokymas ir  
įvertinimas

Ši savianalizės priemonė turi klausimyną su dichotomine skale. Taigi, praktikuojantis asmuo, atsižvelgdamas į savo žinias ir patirtį, turi pasirinkti tarp dviejų galimų variantų, pasirinkdamas tai, kas jam labiausiai tinka.

Iš viso galima įvertinti du šimtus dvidešimt aštuonis faktorius, nors organizacija, pagal savo perspektyvą gali iš anksto pasirinkti rodiklių rinkinį pagal savo interesus. Tokiu būdu organizacija gali iš anksto pasirinkti dalykus, kuriuos vertins praktikai, kad įvertintų praktiko suderinamumą su organizacijos tikslais. Tačiau mes patariame **renkantis kompetencijas, turinčias mažiau nei 7 klausimus**, rinktis visus klausimus, kad išvengtų pernelyg didelio šios priemonės efektyvumo susilpninimo.

[www.eigep.eu](http://www.eigep.eu)

European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Contexts

Galiausiai, užpildžius įrankį, ataskaita bus automatiškai sukurta ir padės nustatyti savo stipriąsias puses, taip pat kompetencijas, kurias reikia tobulinti.

## Savęs įvertinimo klausimynas

### PART A – Socio-demografinės charakteristikos

1. Prašau, nurodykite savo šalį: \_\_\_\_\_
2. Koks jūsų organizacijos pavadinimas? \_\_\_\_\_

Prašome atsakyti į sekančius klausimus, pasirenkant vieną atsakymą:

3. Pažymėkite kas esate:

- Iš Kaukazo
- Ispanas
- Artimųjų rytų
- Juodaodis/Afrikietis
- Azietis
- Maišyta rasė
- Norėčiau neatsakyti
- Kita

Kas? \_\_\_\_\_

4. Prašome, nurodykite savo amžių ?

- Iki 25
- 25-34 metų
- 45-55 metų
- Virš 55 metų

5. Koks aukščiausias jūsų išsilavinimas?

- Bakalauras
- Magistras
- Daktaras
- Kita

Kas? \_\_\_\_\_

6. Kiek metų dirbate su jaunaisiais nusikaltėliais?

- Mažiau kaip 5 metus
- 5 - 10 metų
- 10 - 15 metų
- 15 - 25 metų
- Daugiau kaip 25 metus

7. Ar dalyvavote bet kokiuose pedagoginiuose mokymuose (nacionaliniu lygiu patvirtinta kvalifikacija) ?

- Taip
- Ne

Jei taip, kokiuose (modulis, specializuotas kursas, ir t.t....)?

---

8. Ar dalyvavote kokiame nors patvirtintame mokyme apie vaiko vystymosi psichologiją, nukrypimus, specialiuosius poreikius ar bet kurią kitą sritį, kuri gali būti laikoma svarbia dirbant su vaikais ir jaunimu?

Taip

Ne

Jei taip, tai kokiuose? \_\_\_\_\_

9. Ar dalyvavote kokiuose nors sertifikuotuose mokymuose, susijusiuose su jaunaisiais nusikaltėliais?

Taip

Ne

### **B dalis – Kompetencijų įvertinimas**

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

A. Profesinės vertybės ir praktika <b>1. Vertybės:</b> <i>Gebėjimas suvokti ir išlaikyti pagrindines vertybes ir įsipareigojimus (mokymo moralinį ir etinį pagrindą), įtvirtintą Nacionaliniame vertybių / standartų kodekse ir profesinėje praktikoje dirbant su jauniaisiais nusikaltėliais.</i>			
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>			
<b>1.1.</b> Žinau ir suprantu Kodekse pateiktas vertybes, rodau susidomėjimą jų praktiniu taikymu nepilnamečių justicijoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>1.2.</b> Prisidedu prie tarp bendraamžių ir specialistų vykstančių diskusijų palaikydamas Kodekso vertybes bei nepilnamečių justicijos tobulinimą.
<b>1.3.</b> Žinau ir suprantu pagrindines tarptautines / nacionalines vertybes, įtvirtintas nepilnamečių justicijos kontekste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>1.4.</b> Padedu gerinti tarptautinių / nacionalinių pagrindinių vertybių taikymą ir praktiką, įtvirtintą nepilnamečių justicijoje.
<b>1.5.</b> Suprantu šių vertybių propagavimo svarbą, siekiant užtikrinti įtraukiantį švietimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>1.6.</b> Suprantu šių pareigų ir atsakomybių viešinimo svarbą, kad būtų užtikrintas visapimantis švietimas.
<b>1.7.</b> Žinau ir suprantu elgesio keitimo modelius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>1.8.</b> Taikau elgesio keitimo modelius ir sprendžiu jų apribojimus, siekiant jų tolimesnio tobulėjimo.
<b>1.9.</b> Propaguoju reabilitacijos procesą, integruojant tiek formalųjį, tiek socialinį mokymą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>1.10.</b> Prisidedu prie reabilitacijos, integruojant tiek formalųjį, tiek socialinį mokymą.
<b>1.11.</b> Kitiškai apmąstau savo pareigas kolegoms, besimokantiems ir šeimoms, palaikau pradedančiuosius, kai kyla etinės abejonės.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>1.12.</b> Žinau ir suprantu savo pareigų įtaką kolegoms, besimokantiems ir šeimoms,

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>2. Mokymas:</b> <i>Gebėjimas ugdyti žinias ir supratimą apie nepilnamečių švietimo justicijos sistemos kontekstą (socialinius, mokslinius, kultūrinius, politikos, technologinius ir kitus ypatumus), kuriame ugdymo tikslai apibrėžiami ir įgyvendinami laisvės atėmimo ugdymo įstaigose.</i>			
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>			
<b>2.1.</b> Adaptuoju savo praktinę veiklą su jaunųjų nusikaltėlių švietimo ypatumais, tikslais ir iššūkiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.2.</b> Žinau ir suprantu nepilnamečių švietimo justicijos sistemos esmę, funkciją, tikslą, savybes ir iššūkius.

B. Žinios ir supratimas <b>2. Mokymas:</b> <i>Gebėjimas ugdyti žinias ir supratimą apie nepilnamečių švietimo justicijos sistemos kontekstą (socialinius, mokslinius, kultūrinius, politikos, technologinius ir kitus ypatumus), kuriame ugdymo tikslai apibrėžiami ir įgyvendinami laisvės atėmimo ugdymo įstaigose.</i>			
<b>2.3.</b> Rengiu planus, skirtus jaunųjų nusikaltėlių švietimo sistemos problemoms ir sunkumams šalinti (lyginant su bendruoju švietimu).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.4.</b> Suprantu nepilnamečių justicijos sistemai būdingus iššūkius ir sunkumus (lyginant su bendruoju švietimu).
<b>2.5.</b> Siekiant geriausių vaiko interesų, kuriu naujas praktikas, diskutuoju apie nepilnamečių nusikaltėlių mokymo metodus, vertinu jų poveikį, veiksmingumą ir adekvatumą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.6.</b> Žinau ir suprantu esamų jaunųjų nusikaltėlių ugdymo būdų poveikį, veiksmingumą ir adekvatumą, atsižvelgiant į vaiko teises ir geriausius interesus.
<b>2.7.</b> Naudoju žinias apie nepilnamečių nusikalstamumo pokyčius/raidą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.8.</b> Skatinu ir padedu plėtoti jaunimo nusikalstamumo mažinimo veiklas tarp kolegų ir vietos bendruomenės.
<b>2.9.</b> Žinau ir suprantu šiuolaikinius jaunųjų nusikaltėlių švietimo kontekstus, įskaitant "pereinamojo laikotarpio" iššūkius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.10.</b> Dalyvauju veiksmuose, kurie įtakoja jaunųjų nusikaltėlių ugdymą, siekiant jį pritaikyti prie konteksto ir naujovių.
<b>2.11.</b> Plėtoju ir gilinu supratimą apie praktinę veiklą institucijoje, tarp tinklinių organizacijų bei platesnių baudžiamosios teisės sistemų.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.12.</b> Suprantu, kad nepilnamečių justicijos švietimo praktika remiasi dviem pagrindiniais ramsčiais: norminiais ir tarptautiniais standartais.
<b>2.13.</b> Suprantu, kad nepilnamečių justicijos švietimo praktika turi pereiti prie požiūrio, kuris pripažįsta, palaiko ir ugdo kiekvieno besimokančiojo stipriąsias puses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.14.</b> Vystau ir gilinu supratimą taikyti, valdyti ir skatinti į vaikus orientuotą praktiką per savęs analizę ir panašius "veikiančius" modelius.
<b>2.15.</b> Suprantu įsitraukimo į mokymosi procesą (tiek besimokančiųjų, tiek jų šeimų, tiek bendruomenių) svarbą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.16.</b> Aktyviai užsiimu mokymosi patirtimi su besimokančiaisiais, jų šeimomis ir bendruomenėmis.
<b>2.17.</b> Plėtoju bendradarbiavimą sistemos kūrimo srityje, siekiant pagerinti galimybes gauti išsilavinimą, užmegzti ryšius su tinklais ir atsakingomis institucijomis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.18.</b> Žinau ir suprantu sistemos plėtros svarbą gerinant švietimo prieinamumą.
<b>2.19.</b> Rengiu, palaikau ir prisidedu prie įtraukimo į mokymą ir reintegracijos būdų skatinimo, kurie stiprina besimokančiųjų autonomiją ir socialinę aprėptį, pripažįstant pavojus, su kuriais susiduria nepilnamečių justicijos dalyviai, pirmenybę teikiant apsaugai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.20.</b> Žinau ir suprantu, su kokia rizika dėl įtraukimo ir reintegracijos susiduria nepilnamečių justicijos sistemos dalyviai.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>3. Reikalavimai išsilavinimui, dalyko žinios ir pedagogika:</b> <i>Žinios ir supratimas apie tai, kaip mokymosi sritis/ dalykai prisideda prie nacionalinės mokymo programos, strategijų ir 8 ES kompetencijų; Gebėjimas įgyti žinias ir suprasti mokymo programų rengimo procesus, įskaitant planavimą, įgyvendinimą ir vertinimą; Atitinkamos kalbinės ir pedagoginės žinios mokymo programai įsisavinti.</i>			
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>			
<b>3.1.</b> Turiu atitinkamas mokymo programas, dalykines ir pedagogines žinias, priėjimą prie pripažintų mokymo programų ir jas taikau nepilnamečių ugdyme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>3.2.</b> Plėtoju savo galimybes tobulintis ir pritaikyti naujas mokymo programas / konkrečias strategijas iš tarptautinių ar Europos Sąjungongoje vykdytų nepilnamečių justicijos tyrimų.
<b>3.3.</b> Savo praktinę veiklą pritaikau prie studijų programų reikalavimų vykdant pirminius ir tolesnius mokymosi etapus; skatinu ir plėtoju integracijos ir pertvarkymo strategijas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>3.4.</b> Suprantu mokymo programų reikalavimus pirminiuose ir tolimesniuose mokymosi etapuose; papildančių integracijos, perėjimo ir pertvarkymo strategijas.
<b>3.5.</b> Bendradarbiauju kuriant ir skatinant dalyko/ disciplinos specifinius pokyčius, praktiškai taikant mokymo programas ir nacionalines strategijas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>3.6.</b> Suprantu mokymo programų reikalavimus pirminiuose ir tolimesniuose mokymosi etapuose.
<b>3.7.</b> Žinau ir suprantu sąsajas tarp mokymo programos planavimo, įgyvendinimo ir vertinimo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>3.8.</b> Atlieku mokymo programos planavimą, įgyvendinimą ir vertinimą.
<b>3.9.</b> Žinau ir suprantu, kaip ugdymo turinį susieti su elgesio keitimo teorija ir įtraukti socialinę ugdymo programą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>3.10.</b> Turiu giluminį supratimą ir galimybės prisidėti prie mokymo programų tobulinimo, siekiant jas lengviau "perkelti" į pagrindines ir profesines mokyklas, bei ugdant 8 ES kompetencijas.
<b>3.11.</b> Prisidedu prie įrodymais pagrįstų praktikų kūrimo, bendradarbiauju su kolegomis, įstaigomis ir profesinėmis organizacijomis, siekiant įvertinti besikuriančią šiame sektoriuje specifinę pedagoginę praktiką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>3.12.</b> Žinau ir suprantu, kaip pedagogika aiškina mokymą ir mokymąsi, kokias strategijas galima taikyti pritaikyti siekiant terapinių tikslų bei įtraukimo į ugdymo veiklas.
<b>3.13.</b> Turiu žinių apie mokymo programos taikymą specialiųjų poreikių turintiems.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>3.14.</b> Suprantu, kaip ugdymo turinį pritaikyti turintiesiems specialiųjų poreikių.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas			
<b>4. Nepilnamečio ugdymas ir mokymas:</b> <i>Gebėjimas ugdyti žinias ir supratimą apie veiksnius, skatinančius ir stabdančius veiksmingą mokymąsi, visapusiško vaiko ugdyme naudojant terapinius ir bendradarbiavimo metodus.</i>			
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>			
<b>4.1.</b> Suprantu mokymosi teorijas ir vaiko vystymąsi, moku praktiškai mokymo procese atsižvelgti į vaiko fiziologinius ir psichosocialinius veiksnius, žinau mokymąsi apsunkinančius (įskaitant vaikų traumas ir vystymosi sutrikimus) veiksnius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>4.2.</b> Didinu kolegų, tėvų ir šeimos narių supratimą apie veiksnius, skatinančius mokymąsi; taip pat ir apie institucijos poveikį jaunuolių mokymuisi, terapinį bendradarbiavimą su jaunaisiais nusikaltėliais ir viso to įtaką grįžimui į visuomenę.
<b>4.3.</b> Dalinuosi savo pastebėjimais apie mokymąsi ir tokiu būdu skatinu geresnį gydymo metodų supratimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>4.4.</b> Suprantu brandos raidą ir galimą vėlavimą, kitus sutrikimus, kurie trukdo mokymuisi ar funkcionavimui; moku pritaikyti įvairias mokymo ir mokymosi strategijas.
<b>4.5.</b> Kuriu praktikų tinklą, kuriame dalijamasi įrodymais apie mokymo praktikas ir formuojama pedagogika.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>4.6.</b> Turiu supratimą apie tai, kas "veikia" mokymo praktikoje ir pedagogikoje.
<b>4.7.</b> Suprantu "traumos" poveikį individualiam mokymuisi (įtaka mąstymui ir bendram funkcionavimui).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>4.8.</b> Turiu "gilesnį" traumos supratimą (integruojant psichikos sveikatą, piktnaudžiavimą medžiagomis ir neurologinę negalią).
<b>4.9.</b> Žinau ir identifikuojau veiksnius, kurie sukelia / įtakoja mokymosi ir raidos atsilikimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>4.10.</b> Vystau gilesnį supratimą apie veiksnius, kurie sukelia / įtakoja mokymosi ir raidos atsilikimą; identifikuojau jų sąsajas su nepilnamečių justicijos procesais.
<b>4.11.</b> Praktiškai taikau kūrybiškumą, ir pripažįstu kokie metodai gali būti netinkami veiksmingam mokymuisi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>4.12.</b> Plėtoju, prisidedu ir skatinu institucinę mokymosi kultūrą, kurioje mokymasis yra vertinamas kaip kiekvieno asmens prioritetas; daugiausia dėmesio skiriant kokyškiems santykiams, kuriais remiasi "pokyčio" teorija.



Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>5. Elgesio valdymas:</b> <i>Gebėjimas plėtoti žinias ir supratimą apie įvairias strategijas, leidžiančias palaikyti ir išlaikyti socialų nepilnamečių elgesį, įtraukiant individualius poveikio būdus įvairiam jaunųjų nusikaltėlių elgesiui formuoti ir atsižvelgiant į su jų sulaikymu susijusius sunkumus.</i>			
Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:			
<b>2.1.</b> Žinau ir taikau pagrindines strategijas, skirtas kurti ir palaikyti teigiamą elgseną, atskiriant reaktyvias ir aktyvias elgesio valdymo strategijas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.2.</b> Rengiu ir bendradarbiauju su kolegomis nepilnamečių justicijos nustatymo procesuose ir planų strategijose, remiantis geriausios praktikos pavyzdžiais.
<b>2.3.</b> Žinau ir pritaikau elgsenos adaptacijos terapinius modelius, taikant pagrindines "individualizuotos" elgsenos strategijas ir kuriant tvarką bei ribas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.4.</b> Didinu žinomumą ir taikau įvairias elgsenos strategijas (individualias ir grupes), kurios yra ir reaktyvios, ir aktyvios, prisidedančios prie nuoseklumo ir elgsenos kultūros modeliavimo.
<b>2.5.</b> Kartu su bendradarbiais kuriu savo praktinius metodus, skirtus izoliavimo, atskyrimo nuo šeimos poveikiui mažinti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.6.</b> Suprantu įtampą, susijusią su atsiskyrimu nuo šeimos ir apribojimais, susijusiais su "saugumu", saugiomis sąlygomis bei elgsenos konfliktais.
<b>2.7.</b> Kuriu mechanizmus, skirtus veiksmingai praktikai, moksliniams tyrimams, strategijų peržiūrai, siekiant skatinti ir palaikyti teigiamą vaikų elgesį įstaigose per lyderystę ir nuolatinę personalo paramą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.8.</b> Suprantu ir taikau veiksmingą pozityvų santykių valdymą ir veiksmingą erdvės valdymą besimokantiems jaunesiems nusikaltėliams.
<b>2.9.</b> Pripažįstu ir atsižvelgiu į specialiųjų poreikių elgsenos poreikius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.10.</b> Kuriu ir vystau su specialiaisiais poreikiais susijusius elgsenos poreikių išpildymo sprendimus.
<b>2.11.</b> Žinau ir suprantu nuspėjamųjų strategijų svarbą, siekiant numatyti incidentų valdymo sutrikimus ar rimtą eskalavimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>2.12.</b> Ugdau savo kolegų supratimą apie nuspėjamąsias strategijas, skirtas numatyti incidentų valdymo sutrikimus ar rimtą eskalavimą.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>6. Specialieji ugdymo poreikiai ir negalia:</b> <i>Gebėjimas suvokti ir pripažinti savo pareigas pagal nacionalinius specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalios kodus/taisykles, taip pat žinoti jų funkcijas/skales siekiant nustatyti strategijas, skirtas jiems spręsti nepilnamečių justicijos sistemose.</i>			
Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:			

B. Žinios ir supratimas <b>6. Specialieji ugdymo poreikiai ir negalia:</b> <i>Gebėjimas suvokti ir pripažinti savo pareigas pagal nacionalinius specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalios kodus/taisykles, taip pat žinoti jų funkcijas/skales siekiant nustatyti strategijas, skirtas jiems spręsti nepilnamečių justicijos sistemose.</i>			
<b>6.1.</b> Rengiu gaires praktinei veiklai, į jas įtraukiant mokslinių tyrimų išvadas ir politikos iniciatyvas; su tikslu prisidėti prie geresnės pagalbos mokytis spec.poreikių turintiems.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>6.2.</b> Suprantu mokymo ir mokymosi funkcionavimą specialaus ugdymo aplinkoje sulaukytų nepilnamečių švietime.
<b>6.3.</b> Per praktiką ir mentorystę plėtoju pagrindinių bendrųjų specialiųjų poreikių (tokių kaip dispraksija, disleksija, diskalkulija, autizmo spektro sutrikimai ir kalbinės kalbos komunikacija) žinias ir supratimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>6.4.</b> Savo praktines veiklas protaikaui prie specialiųjų poreikių turinčiųjų, taip pat skatinu kolegas spręsti sunkumus, kurie kyla specialiųjų poreikių turintiems mokymosi procese.
<b>6.5.</b> Žinau ir įsipareigoju daugiau sužinoti apie savo besimokančiųjų specialius poreikius; naudoju šias žinias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>6.6.</b> Dalinuosi su kitais kolegomis apie specialius savo besimokančiųjų poreikius, siekiant skatinti integracinį požiūrį; greit reaguojau į atsiradusį poreikį diagnostikai.
<b>6.7.</b> Ugdau ir gilinu supratimą apie "kliūtis", kylančias pagalbos bei mokymosi procesuose, susijusias su spec.poreikiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>6.8.</b> Esu susipažinęs su nacionaliniais ir tarptautiniais teisės aktais, susijusiais su neįgalumu bei specialiaisiais poreikiais.
<b>6.9.</b> Plėtoju mokymo strategijas, kurios yra paremtos bendradarbiavimu bei elgesio keitimu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>6.10.</b> Žinau egzistuojančias mokymo strategijas, skirtas spec.poreikių turintiems mokiniams.
<b>6.11.</b> Atpažįstu mokymosi sunkumus, raidos atsilikimus; nurodau kaip atitinkami specialistai gali siekti progreso mokymosi procese.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>6.12.</b> Kuriu besimokančiųjų, pasižyminčių mokymosi sunkumais, bet neatitinkančių spec.poreikių diagnostinių kategorijų, papildomo vertinimo strategijas ir pagalbos jiems planus.
<b>6.13.</b> Žinau ir suprantu, kaip svarbu turėti darbo su spec.poreikių turinčiais kultūrą institucijoje, taip pat kaip svarbu įtraukti šeimas į vertinimo procesą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>6.14.</b> Kuriu visos institucijos bendradarbiavimą dėl spec.poreikių jaunuolių mokymo; į jį įtraukia koordinatorių ir jaunuolių šeimas; padedu kolegoms kurti ir taikyti spec.poreikių jaunuolių vertinimo metodus ir poveikio priemones.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>7. Įvairovė ir kultūra:</b> <i>Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į svarbias mokinių charakteristikas, susijusias su jų kultūra, kalba ir tikėjimu, bei parengti tinkamas pedagogines strategijas, skirtas spręsti su jais susijusius mokymosi ir elgesio kaitos klausimus.</i> <u>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</u>
--

B. Žinios ir supratimas <b>7. Įvairovė ir kultūra:</b> <i>Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į svarbias mokinių charakteristikas, susijusias su jų kultūra, kalba ir tikėjimu, bei parengti tinkamas pedagogines strategijas, skirtas spręsti su jais susijusius mokymosi ir elgesio kaitos klausimus.</i>			
<b>7.1.</b> Plėtoju bendradarbiavimo, priėmimo požiūrį ir temas mokymo turinyje, sprendžiant diskriminaciją (tiesioginę ir netiesioginę) ir netoleranciją.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>7.2.</b> Žinau ir suprantu galimą kultūrinių skirtumų įtaką mokymosi procesui ir atsižvelgia į skirtingumus, laikydamiesi profesinių vertybių, lygybės įstatymų ir elgesio keitimo strategijų.
<b>7.3.</b> Suprantu kitų kultūrų žinių ir praktikos svarbą mokymosi aplinkoje ir mokymo turinio kontekste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>7.4.</b> Mokymosi aplinkoje kuriu strategijas, kurios leidžia dalytis skirtingomis žiniomis ir praktika bei skleisti demokratines pilietiškumo, teisingumo ir įvairovės vertybes.
<b>7.5.</b> Plėtoju kartu su kolegomis ir platesniame instituciniame kontekste priemonės, skirtas skatinti priėmimą, kultūrinius skirtumus ir gerbti įvairovę mokymo ir mokymosi aplinkoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>7.6.</b> Aktyviai sprendžiu klausimus, susijusius su kultūriniais skirtumais, priimu ir gerbiu skirtingumus, siekiant taikyti tinkamas strategijas, metodus ir technikas.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>8. Papildomi poreikiai:</b> <i>Gebėjimas pripažinti savo atsakomybę pripažįstant ir užtikrinant papildomus besimokančiųjų poreikius jaunimo teisingumo sistemoje.</i>			
<u>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</u>			
<b>8.1.</b> Žinau ir suprantu pagrindinius papildomų poreikių, turinčių įtakos veiksmingam mokymuisi, ypatumus, ypač susijusius su vaikų patirtų traumų ir atitrūkimo nuo mokymosi poveikį.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>8.2.</b> Atsižvelgiant į papildomus poreikius, traumas ir mokymosi pertraukas, ugdymo procese kuriu ir vystau strategijas, padedančias sumažinti jų neigiamą poveikį.
<b>8.3.</b> Plėtoju ir gilinu žinias, gaunamas iš išorės, iš įrodymų apie tai, "kas veikia" pagal skirtingus požiūrius, organizuojant, vertinant ir planuojant ugdymą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>8.4.</b> Žinau ir suprantu, kad reikia planuoti diferencijavimą ir kaip kiekvienu atveju asmeniškai atsižvelgti į poreikius, pvz. elgesio korekcijos.
<b>8.5.</b> Parengiu, pritaikau ir skatinu mokymo strategijas, kad būtų atsižvelgta į papildomus asmeninio ugdymo poreikius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>8.6.</b> Pripažįstu naudą besimokantiems su papildomais ugdymo poreikiais pasitelkti mentorius ir palaikyti terapinius planus.
<b>8.7.</b> Žinau bendrusius papildomus saugios aplinkos poreikius ir atitinkamai pritaiko mokymo strategijas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>8.8.</b> Mokytojų tobulinimo srityje plėtoju gebėjimus suprasti daugiasluoksnį papildomų poreikių pobūdį.
<b>8.9.</b> Žinau ir atnaujinu įvairias mokymo strategijas, siekiant įtraukti nemotyvuotus/priešiškus besimokančiuosius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>8.10.</b> Bendradarbiaudamas su kitais kolegomis, kuriu kūrybines praktikos galimybes didinant

B. Žinios ir supratimas <b>8. Papildomi poreikiai:</b> <i>Gebėjimas pripažinti savo atsakomybę pripažįstant ir užtikrinant papildomus besimokančiųjų poreikius jaunimo teisingumo sistemoje.</i>			
			nemotyvuotų/ priešiškių besimokančiųjų įtraukimą ir integruoju tai į mokymo procesą.
<b>8.11.</b> Plėtoju ir gilinu bendradarbiavimą su kitais pedagogais / disciplinomis, siekdamas atliepti papildomus poreikius už formaliojo švietimo ribų.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>8.12.</b> Žinau, kaip elgesio kaitos tikslai yra susiję su papildomais poreikiais ir įtraukiu šiuos poreikius į ugdymo procesą kartu su formaliojo švietimo tikslais.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>9. Įvertinimas ir bendravimas:</b> <i>Gebėjimas bendrauti (rašytine ir žodine kalba), kurti ir suprasti efektyvaus bendravimo strategijas su visomis susijusiomis šalimis (besimokančiaisiais, šeimomis, kolegomis ir kitais darbuotojais, įskaitant susijusias vaikų organizacijas ir paramos įstaigas ir teismus) mokymo procese, individualiame mokymosi procese "perėjimo" metu, nustatant pasiekimus bei tęstinio mokymosi paramos poreikius.</i>			
<u>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</u>			
<b>9.1.</b> Plėtoju ir gilinu visos institucijos požiūrį į veiksmingą bendravimą su besimokančiaisiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.2.</b> Žinau ir suprantu, kaip į institucijos veiklą integruoti veiksmingą bendravimą su besimokančiaisiais.
<b>9.3.</b> Prisidedu ir padedu kolegoms tobulinti informaciją / dokumentus, dalijant protokolus, atitinkančius individualizuotą mokymąsi ir pasiekimų įvertinimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.4.</b> Prisidedu tobulinant organizacijos informaciją/ dokumentus, dalijant protokolus, atitinkančius individualizuotą mokymąsi ir pasiekimų įvertinimą.
<b>9.5.</b> Žinau ir pripažįstu poreikį bendrauti su asmenimis / agentūromis, remiantis vidaus protokolais, kuriais keičiamasi informacija judrumo, perkėlimo ir apgyvendinimo keitimo eigoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.6.</b> Sąveikauju ir aktyviai bendradarbiauju su kolegomis iš institucijos ir kitų įstaigų, laikydamiesi vidaus protokolų, susijusių su dalijimusi informacija apie vaiko / jaunimo judumą, perkėlimą ir apgyvendinimo keitimą.
<b>9.7.</b> Suprantu, kaip ir kodėl ryšys su kiekvienu besimokančiuoju mokymosi procese yra itin svarbus užtikrinant dalyvavimą, susidomėjimą ir motyvaciją.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.8.</b> Kuriu ir plėtoju praktikas, strategijas ir metodus, kurie užtikrina besimokančiųjų dalyvavimą, susidomėjimą ir motyvaciją.
<b>9.9.</b> Aktyviai įsitraukiu ir veiksmingai bendrauju su šeimomis mokymo ir elgesio korekcijos procesuose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.10.</b> Planuoju ir suprantu šeimos kaip partnerių svarbą švietimo ir elgesio korekcijos procese, bei poreikį veiksmingai bendrauti su jais.
<b>9.11.</b> Žinau ir suprantu, kokia svarbi yra terapiškai pagrįsta, finansuojama, valdoma ir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.12.</b> Bendradarbiaujant su kolegomis rengiu mokymo strategijas, kurios nurodo, kaip mokymosi

B. Žinios ir supratimas <b>9. Įvertinimas ir bendravimas:</b> <i>Gebėjimas bendrauti (rašytine ir žodine kalba), kurti ir suprasti efektyvaus bendravimo strategijas su visomis susijusiomis šalimis (besimokančiais, šeimomis, kolegomis ir kitais darbuotojais, įskaitant susijusias vaikų organizacijas ir paramos įstaigas ir teismus) mokymo procese, individualiame mokymosi procese "perėjimo" metu, nustatant pasiekimus bei tęstinio mokymosi paramos poreikius.</i>			
vertinama mokymosi kelionė, kurioje derinami tiek švietimo, tiek atleidimo prioritetai.			eiga yra terapiškai pagrįsta, aprūpinta ištekiais, valdoma ir vertinama; sujungiu tiek švietimo, tiek atleidimo prioritetus.
<b>9.13.</b> Kuriu empirines sistemas, skirtas stebėti efektyvų bendravimą su kiekvienu besimokančiuoju - visų planų pagrindą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.14.</b> Žinau ir suprantu terapiškai pagrįstos, turiningos, kontroliuojamos ir vertinamos mokymosi kelionės svarbą.
<b>9.15.</b> Žinau apie naujausius terapinius modelius ir „kas veikia“ kitose jurisdikcijose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.16.</b> Vystau profesines praktikas ir keičiuosi patirtimi apie tai, kas veikia kitose teisingumo sistemos institucijose bei terapiniuose modeliuose.
<b>9.17.</b> Žinau ir suprantu, kaip svarbu dalytis svarbia informacija su tėvais, šeimomis ir paramos agentūromis glaustai, nustatant tikslus tikslus ir įsipareigojimus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>9.18.</b> Kuriu sisteminį informacijos srautą, kad būtų galima sekti besimokančiuosius išeinant į pagalbą, siekiant padėti įvertinti vidaus sistemų ir praktikos veiksmingumą, įskaitant švietimo raštingumo (įsipareigojimo mokytis ir savarankiškumo mokymuisi, likusių kliūčių...).

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>10. Mokymo technologijos:</b> <i>Gebėjimas žinoti ir naudoti technologijas kompetencijų ugdyme, tiek besimokantiems, tiek švietimo specialistams.</i>			
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>			
<b>10.1.</b> Skatinu ir užtikrinu skaitmeninį raštingumą, kūrybiškai naudojant informacines-komunikacines technologijas mokymo programose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>10.2.</b> Plėtoju ir diegiu naujoves pedagoginėje praktikoje naudojant technologijas, tokiu būdu investuojant į "mišraus mokymosi" metodus.
<b>10.3.</b> Pritaikau technologijų naudojimą atsižvelgiant į ugdymo sąlygų ribotumą, kūrybiškai sudarau galimybes besimokantiems matyti technologijų naudojimą panašiai kaip įprastose ugdymo aplinkose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>10.4.</b> Remiantis geriausios tarptautinės praktikos pavyzdžiais, rengiu diagnostikos ir mokymosi išteklius, siekiant palengvinti visų besimokančiųjų skaitmeninę integraciją.

B. Žinios ir supratimas <b>10. Mokymo technologijos:</b> <i>Gebėjimas žinoti ir naudoti technologijas kompetencijų ugdyme, tiek besimokantiems, tiek švietimo specialistams.</i>		
<b>10.5.</b> Kuriu gilesnį institucinį supratimą, kad mokymasis su technologijomis gali pagilinti mokymąsi, prisidėti prie mokymosi uždavinių išpildymo ir tobulinti skaitmeninį raštingumą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10.6.</b> Skatinu besimokančiuosius eksperimentuoti ugdant įgūdžius per žaidimus bei rizikų prisiėmimą, suteikiant jiems palaikymą.		
<b>10.7.</b> Skatinu ir vystau veiklas, kurios leidžia besimokantiejiems įsitraukti ir tobulinti skaitmeninį raštingumą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10.8.</b> Žinau ir veiksmingai taikau technologijas siekiant besimokančiųjų mokymosi pažangos bei skaitmeninio raštingumo.		
<b>10.9.</b> Žinau ir taikau mokymuisi tinkamas technologijas, kad praturtinti socialines programas, įskaitant "paslėpto ugdymo turinio" bei adaptyvaus elgesio modeliavimo aspektus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10.10.</b> Plėtoju ir bendradarbiauju skatinant mokymo ir mokymosi strategijas, kuriose mokymosi technologijos naudojamos už klasės ribų, tokiu būdu, kuris įgalina ir motyvuoja besimokančiuosius.		
<b>10.11.</b> Palaikau ir skatinu kitus kolegas, kad naudoti programinės įrangos mokymosi programas ir internetą kaip profesionalius įrankius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10.12.</b> Žinau, kaip naudoti mokymosi programinės įrangos programas ir internetą kaip profesionalius mokymo įrankius.		

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>11. Bendruomeninis kontekstas:</b> <i>Gebėjimas suprasti nepilnamečių justicijos sistemoje dalyvaujančių institucijų tarpusavio ryšius ir abipusio vystymosi galimybes.</i>		
<u>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</u>		
<b>11.1.</b> Suprantu bendros atsakomybės už reabilitaciją bei nuolatinio nepilnamečių justicijoje dalyvaujančių specialistų bendradarbiavimo, siekiant ugdymo tikslų, svarbą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.2.</b> Aktyviai skatinu dalijimąsi atsakomybe ir nuoseklų bendravimą tarp kolegų, vykdant reabilitaciją.		
<b>11.3.</b> Savo asmeninę praktiką suderinu su visuomenėje esančiu elgesio kaitos ir individualių vaiko poreikių supratimu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.4.</b> Suprantu visuomenėje esančius elgesio kaitos ir individualius vaiko poreikius aspektus (pvz., brendimo vėlavimas).		
<b>11.5.</b> Mokymo ir paramos praktikoje plėtoju gilesnį supratimą ir žinias apie asocialaus elgesio nutraukimą, kad būtų galima kritiškai bendradarbiauti su bendruomene, organizacijomis ir agentūromis, kad būtų užtikrintas tvirtas perėjimas / pertvarkymas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.6.</b> Žinau ir pripažįstu, kad bendruomenės, organizacijos ir agentūros turi didelę svarbą asocialaus elgesio nutraukimo procesui, kad būtų pasiektas tvirtas perėjimas ir pertvarkymas.		



B. Žinios ir supratimas <b>11. Bendruomeninis kontekstas:</b> <i>Gebėjimas suprasti nepilnamečių justicijos sistemoje dalyvaujančių institucijų tarpusavio ryšius ir abipusio vystymosi galimybes.</i>		
<b>11.7.</b> Suprantu, kad bendruomenės požiūris gali būti panaudotas siekiant pagerinti besimokančiojo rezultatus, abipusiškai naudai: tiek bendruomenės saugumui, tiek asocialaus elgesio mažinimui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.9.</b> Kuriu mechanizmus/būdus, siekiančius stiprinti institucijoje gyvenančių vaikų "tikslingą ir prasmingą" priklausymą; taip pat dalinuosi šiais principais su bendruomenės žmonėmis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.11.</b> Žinau, kaip svarbu bendrose ugdymo programose naudoti/kurti individualius ir integruotus darbo metodus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.13.</b> Suprantu tarpusavio santykių tarp teisingumo institucijų ir kitų organizacijų svarbą skatinant tarpžinybines vertybes ir metodus, susijusius su švietimo tikslais/ planais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.15.</b> Sistemos tinklus supažindinu su sąsajomis tarp švietimo įsipareigojimų išlaikymo ir veiksmingo asocialaus elgesio mažinimo bendruomenėje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.17.</b> Plėtoju gilesnę visų institucijų integraciją bei propaguoja socialinės įtraukties principus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.8.</b> Kuriu naujas praktikas, kurios gerina besimokančiųjų rezultatus, panaudodamas bendruomenės požiūrį bei abipusę naudą tiek bendruomenės saugumui, tiek asocialaus elgesio mažinimui.		
<b>11.10.</b> Suprantu kiek yra svarbus istaigoje gyvenantiems besimokantiejiems "tikslingas ir prasmingas priklausymas" ir kaip svarbu šia žinia dalintis su bendruomenės žmonėmis.		
<b>11.12.</b> Bendradarbiaujant vystau integruotas švietimo / mokymo programas bei egzistuojančias elgesio keitimo praktikas.		
<b>11.14.</b> Plėtoju nepilnamečių justicijos institucijų ir bendruomenių glaudesnius ryšius, padedančius siekti tarpžinybinių vertybių ir metodų, susijusių su švietimo tikslais/planais.		
<b>11.16.</b> Pripažįsta, kad svarbu siekti švietimo įsipareigojimų ir veiksmingai prisidėti prie bendruomenės.		
<b>11.18.</b> Žinau ir suprantu glaudesnio institucijų bendradarbiavimo svarbą skatinant socialinės integraciją.		

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

B. Žinios ir supratimas <b>12. Teisinė sistema:</b> <i>Gebėjimas suvokti egzistuojančią įstatymų sistemą, susijusią su švietimu ir rehabilitacija, bei konkrečių iš to kylančių atsakomybę.</i>		
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>		
<b>12.1.</b> Žinau ir suprantu, koku mastu ir atsakomybe laikomasi atitinkamų "rūpestingumo" pareigų.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>12.2.</b> Plėtoju ir gilinu sąmoningumą tarp įstatymų nustatytų pareigų vykdymo (o kartais ir ginčijamo spaudimo) ir profesinio mokymo.		

B. Žinios ir supratimas <b>12. Teisinė sistema:</b> <i>Gebėjimas suvokti egzistuojančią įstatymų sistemą, susijusią su švietimu ir reabilitacija, bei konkrečią iš to kylančią atsakomybę.</i>			
<b>12.3.</b> Taikau ir skatinu teisėtas teises ir reguliuojamą veiklą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>12.4.</b> Žinau ir suprantu teisėje esančias nurodymus ir reguliuojamą veiklą.
<b>12.5.</b> Plėtoju ir bendradarbiauju gerinant institucinę veiklą, vykdant įstatymuose numatytas pareigas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>12.6.</b> Žinau, kokios praktinės veiklos yra taikomos institucijose pagal esamų įstatymų nustatytas pareigas.
<b>12.7.</b> Žinau mokymosi svarbą keičiant asocialų elgesį, siekiant įvykdyti įstatymuose numatytus įsipareigojimus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>12.8.</b> Rengiu ir tobulinu mokymus, skirtus pristatyti asocialų elgesį mažinančius metodus, vykdyti įstatymais nustatytas pareigas.
<b>12.9.</b> Rengiu ir taikau mokymąsi iš tarptautinių mokslinių tyrimų apie veiksmingas nusikaltėlių valdymo strategijas, kurios apima subjektyvų kito priėmimą ir veiksmingą reabilitaciją.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>12.10.</b> Žinau naujausius tarptautinius mokslinius tyrimus apie veiksmingas nusikaltėlių valdymo strategijas, kurios apima subjektyvų kito priėmimą ir veiksmingą reabilitaciją.
<b>12.11.</b> Suprantu JT chartijos ir ES teisines direktyvas apie mokymo programas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>12.12.</b> Gilinu institucijų ir praktikų supratimą apie teises, nustatytas JT chartijoje ir ES direktyvose dėl mokymo vaidmens mažinant nusikalstamą elgesį.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas <b>13. Pamokos planavimo ir mokymo uždaviniai:</b> <i>Gebėjimas planuoti, vystyti ir įvertinti pamokas/sesijas ir tuo remiantis kurti integruotą ir pažangų individualių mokymosi tikslų rinkinį, kuris grindžiamas darbo su elgesio keitimo metodais, padedantiems besimokančiajam siekti pažangos ir įtraukti į visą gyvenimą trunkantį mokymąsi.</i>			
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>			
<b>13.1.</b> Rengiu ir padedu kolegoms kurti ugdymo planus, grindžiamus mokymosi tikslais, kad būtų sprendžiami ir vertinami besimokančiųjų poreikiai ir pažanga, susijusi su jų socialine/emocine raida bei bendravimu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>13.2.</b> Suprantu ir žinau, kad mokymosi tikslai turi atspindėti ugdymo planus, kuriuose yra vertinami besimokančiųjų poreikiai jų socialiniame / emociniame išsivystyme bei bendravime, įvertinant jų pažangą.
<b>13.3.</b> Pripažįstu praktikoje/ pedagoginiam mokyme esančias kliūtis, trukdančias siekti mokymosi tikslų ir jų pažangos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>13.4.</b> Bendradarbiaujant plėtoju supratimą ir atsaką į praktinėje veikloje kylančias kliūtis, kurios trukdo siekti mokymosi tikslų.



C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas <b>13. Pamokos planavimo ir mokymo uždaviniai:</b> <i>Gebėjimas planuoti, vystyti ir įvertinti pamokas/sesijas ir tuo remiantis kurti integruotą ir pažangų individualių mokymosi tikslų rinkinį, kuris grindžiamas darbo su elgesio keitimo metodais, padedantiems besimokančiajam siekti pažangos ir įtraukti į visą gyvenimą trunkantį mokymąsi.</i>			
<b>13.5.</b> Pagal gautus įvertinimo rezultatus rengia gilesnį supratimą, kas "veikia" institucijoje, užtikrinant efektyvų diferencijuoto požiūrio naudojimą siekiant mokymosi tikslų.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>13.6.</b> Turiu bendrųjų žinių ir supratimą apie tai "kas veikia"; pripažįstu skirtingų metodų efektyvumą.
<b>13.7.</b> Plečiu gebėjimus mokymo tikslų siekti kūrybingais būdais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>13.8.</b> Žinau ir pripažįstu kūrybiškumo ir besimokančiųjų įsitraukimą į mokymosi tikslus svarbą.
<b>13.9.</b> Žinau, kaip parengti planą su aiškiais tikslais, atitinkamu turiniu, ištekliais ir gerai suskirstytomis veiklomis, sudarančiomis sąlygas saugiam ir nusistovėjusiam besimokančiojo įsitraukimui su aiškiu kalbos vartojimu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>13.10.</b> Kuriu ir skatinu komandinio darbo metodus tobulinant pamokų planavimo struktūras per visą institucijos požiūrį į mokytojų planavimo stebėseną ir tobulinimą.
<b>13.11.</b> Su kitais lyderiais ir (arba) kolegomis rengiu veiklos tobulinimo planus, kurie sujungia formalius ir neformalius tikslus pagal individualius mokymosi planus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>13.12.</b> Padedant supervisoriumi, rengiu planus, leidžiančius ir skatinančius visus besimokančiuosius įsitraukti ir nustatyti mokymosi tikslus, susijusius su tos sesijos ar mokymosi etapu, nustatant atitinkamą veiklą bei gaunant besimokančiųjų atsiliepimus.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas <b>14. Mokymosi palaikymas ir aplinka</b> <i>Gebėjimas kurti ir palaikyti saugią ir skatinančią mokymosi aplinką, paremtą aiškių tikslų ir elgesio strategijomis, atitinkančiomis švietimo planus, atitinkančius besimokančiųjų poreikius ir saugų jų dalyvavimą formaliojo ir savaiminio mokymosi procese.</i>			
<u>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</u>			
<b>14.1.</b> Suprantu švietimo paramos personalo vaidmenį ir paskirtį nepilnamečių justicijos mokymosi kontekste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>14.2.</b> Aš vystau praktikos vertinimo kultūrą institucijoje, užtikrinančią, kad vertybės ir santykiai paremtų visų formų mokymąsi.
<b>14.3.</b> Kuriu ir skatinu bendradarbiavimą bei tinklaveiką su kitų profesinių sričių specialistais, atsižvelgiant į individualius vaiko / jaunimo poreikius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>14.4.</b> Pripažįstu svarbą bendradarbiauti su kitų profesinių sričių specialistais, atsižvelgiant į individualius vaiko / jaunimo poreikius.
<b>14.5.</b> Įgyvendinu ir pertvarkau švietimo paramos planus, pripažįstant galimą naudą, gaunamą iš mokymosi pagalbos personalo dislokavimo, kad būtų remiamas mokymas „visam vaikui“ mokymosi ir asocialaus elgesio mažinimo požiūriu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>14.6.</b> Žinau ir palaikau švietimo paramos planus, pripažįstant galimą naudą, gaunamą iš mokymosi pagalbos personalo dislokavimo, kad būtų remiamas mokymas „visam vaikui“ mokymosi ir asocialaus elgesio mažinimo požiūriu.

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas <b>14. Mokymosi palaikymas ir aplinka</b> <i>Gebėjimas kurti ir palaikyti saugią ir skatinančią mokymosi aplinką, paremtą aiškių tikslų ir elgesio strategijomis, atitinkančiomis švietimo planus, atitinkančius besimokančiųjų poreikius ir saugų jų dalyvavimą formaliojo ir savaiminio mokymosi procese.</i>			
<b>14.7.</b> Žinau ir suprantu, kad svarbu būti lankstiems pritaikant visas aplinkybes mokymosi parametrams, ypač susijusius su vaikų socialiniais, emociniais ir santykių poreikiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>14.8.</b> Rengiu naujus, rendamasis įrodymais ir "veikiančia" praktika, pritaikant izoliuotą aplinką mokymuisi visais lygmenimis ir vaikų / jaunuolių poreikiams.
<b>14.9.</b> Žinau ir suprantu, kad mokymosi aplinka turi paskatinti prieigą prie saugios mokymuisi erdvės.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>14.10.</b> Kuriu ir vadovauju kitiems kolegoms mokymosi aplinkoje, kuri skatina prieigą prie mokymosi saugios erdvės.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas <b>15. Laiko planavimas:</b> <i>Gebėjimas veiksmingai ir efektyviai valdyti laiką ir darbo krūvį nepilnamečių justicijos švietimo ir mokymo aplinkoje ir išlaikyti darbo ir asmeninio gyvenimo pusiausvyrą.</i>			
<i>Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:</i>			
<b>15.1.</b> Pripažįstu laiko valdymo ir efektyvumo svarbą dirbant nepilnamečių justicijoje, įvertinant situacinius poreikius, turimą laiką ir paprastai atsirandančius trūkstamus išteklius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>15.2.</b> Rengiu ir dalinuosi laiko valdymo ir efektyvumo nepilnamečių justicijos sistemose sistemomis / protokolais, kurie sprendžia situacinius poreikius, turimą laiką ir trūkstamus išteklius.
<b>15.3.</b> Tarp kolegų skatinu metodus, kurie leidžia išlaikyti pusiausvyrą tarp darbo ir asmeninio gyvenimo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>15.4.</b> Naudoju laiką veiksmingai ir veiksmingai, kad būtų galima išlaikyti pusiausvyrą savo darbiname gyvenime ir už jo ribų.
<b>15.5.</b> Rengiu vertinimo sistemas, kurios padeda valdyti laiką ir profesinį stresą, kuris gali slopinti pasitenkinimą darbu ir efektyvų mokymą bei mokymąsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>15.6.</b> Žinau, kaip taikyti pagrindinius streso valdymo metodus darbo kultūrose ir praktikoje.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas

**16. Mokymo strategijos ir resursai:** *Gebėjimas valdyti ir įgyvendinti įvairias mokymo strategijas ir išteklius (naudojant teismų rekomendacijas, diagnostikos ir mokymosi poreikių vertinimus), pritaikytus ribojimo nustatymams ir mokymosi poreikiams (įskaitant specialiuosius ir papildomus poreikius bei tuos, kurie nesimoko savo gimtąja kalba), mokinių tempą ir įsitraukimą į pamokas / sesijas tiek formalus, tiek neformaliojo mokymosi tikslais.*

*Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:*

<b>16.1.</b> Žinau ir suprantu, kaip svarbu taikyti institucinius „visą vaiką apimančius“ metodus, užtikrinant įtraukiantį švietimą visiems besimokantiems, remiantis vertybėmis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.2.</b> Bendradarbiaujant vystau „visą vaiką apimančius“ metodus, rengiu pedagogikos ir mokymo strategijas / metodus, kurie yra tinkami individualiam ugdymui visiems besimokantiems (kurie tenkina jų poreikius, pagrįstus vertybėmis).
<b>16.3.</b> Jaunimo teisingumo kontekste aš naudoju daugybę mokymo strategijų ir išteklių, atitinkančių kalbos / skaitymo galimybes, norus, interesus ir besimokančiųjų gebėjimus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.4.</b> Pripažįstu mokymo strategijų, išteklių svarbą, taip pat skatinimą ir modeliavimą veiksmingos praktikos, siekiant nustatyti standartus ir skatinti tobulėjimą pasitelkiant savo ir bendrąsias refleksijas jaunimo teisingumo kontekste.
<b>16.5.</b> Įgyvendinu ir skatinu metodus, kurie prasideda nuo kiekvieno vaiko esamos situacijos, suderina mokymą ir išteklius su kiekvieno besimokančiojo poreikiais ir esamais funkciniais įgūdžių lygiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.6.</b> Žinau ir suprantu metodus, kurie prasideda nuo kiekvieno vaiko, svarbą, ir tai, kad mokymas bei ištekliai turi atitikti kiekvieno besimokančiojo poreikius ir dabartinius funkcinis įgūdžių lygius.
<b>16.7.</b> Suprantu ir žinau, kaip svarbu planavimo ir mokymo strategijose atsilipti į papildomus poreikius, siekiant užtikrinti įtraukiantį mokymą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.8.</b> Atsižvelgiu į papildomus poreikius planuojant ir adaptuojant lanksčias integracinio mokymo strategijas su ištekliais, kurie tai leidžia.
<b>16.9.</b> Žinau ir, su supervizoriaus pagalba, taikau įtraukimo strategijas, kai pasipriešinimas ar pasimetimo rizika kelia besimokančiojo pasitraukimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.10.</b> Įgyvendinu ir skatinu (tarp kolegų) įtraukimo strategijas, kuriose pasipriešinimas ar pasimetimo rizika kelia besimokančiojo pasitraukimą.
<b>16.11.</b> Kuriu ir gilinu institucinį ir praktinį supratimą, kad remiantis kognityvine perspektyva, veiksmingas mokymasis ir mokymas turi stiprinti mokinių jau turimas žinias ir taikyti strategijas, jungiančias ankstesnes žinias su naujais mokymosi tikslais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.12.</b> Žinau ir suprantu, kad mokymasis ir mokymas turi stiprinti mokinių jau turimas žinias, suvienodinant ankstesnes žinias su naujais mokymosi tikslais.
<b>16.13.</b> Žinau ir suprantu mentorių svarbą pocese, kada yra aktyviai keičiamasi žiniomis ir patirtimi apie mokymosi strategijas ir asocialaus elgesio mažinimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.14.</b> Kuriu erdvę ir galimybes besimokančiojo mentorystei ir instruktavimui, įtrauktam į profesinio mokymosi kontekstą, kada mentoriai ir mokiniai susitinka ir aktyviai keičiasi žiniomis ir patirtimi apie mokymosi strategijas ir asocialaus elgesio mažinimą.
<b>16.15.</b> Su kolegomis vystau profesionalų geros praktikos tinklą institucijoje ir tarp kitų institucijų, dalyvaujančių reabilitacijos procese.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>16.16.</b> Suprantu, kaip svarbu sukurti profesionalų geros praktikos tinklą institucijoje ir tarp kitų institucijų, dalyvaujančių reabilitacijos procese.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas

**17. Institucinė plėtra ir mokymasis:** *gebėjimas prisidėti prie institucijos gyvenimo ir plėtros, bendradarbiaujant su mokymosi pagalbos darbuotojais ir nepilnamečių justicijos sistemos specialistais, tėvais, šeimomis, paramos agentūromis ir ugdyto / vystymosi bendruomenėmis.*

Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:

<b>17.1.</b> Suprantu ir taikau institucijų politiką ir praktiką, skatinant ir palengvinant jų poveikį mokymui ir mokymuisi institucijoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>17.2.</b> Stebiu institucinį efektyvumą naudodamas nacionalines kontrolės sistemas.
<b>17.3.</b> Kuriu strategijas ir metodus, skatinančius komandinį darbą ir formavimąsi komandų, kurios palaiko „visą vaiką apimančią“ požiūrį.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>17.4.</b> Žinau ir suprantu, kad komandinis darbas ir tarpdisciplininių komandų kūrimas skatina „holistinį į vaiką orientuotą“ požiūrį.
<b>17.5.</b> Skatinu ir stiprinu bendradarbiavimą su tėvais / šeimomis, siekiu, kad tai atitiktų individualius planus, susijusius su nuolatiniu mokymusi, asocialaus elgesio mažinimo tikslais per ir po sulaikymo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>17.6.</b> Suprantu bendradarbiavimo su tėvais / šeimomis svarbą ir siekiu, kad tai atitiktų individualius planus, susijusius su nuolatiniu mokymusi, asocialaus elgesio mažinimo tikslais per ir po sulaikymo.
<b>17.7.</b> Pripažįstu pedagogų aktualumą tiek mokymosi, tiek asocialaus elgesio mažinimo svarbai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>17.8.</b> Kuriu kelius, skirtus mokinti kolegas šiame sektoriuje atsidandančių specializacijų, pripažindamas juos kritiškai svarbiais pedagogais tiek mokymosi atkūrimo, tiek asocialaus elgesio mažinimo požiūriu.
<b>17.9.</b> Tobulinu ir gilinu supratimą apie tai, kas veiksminga/neveiksminga, remdamasis švietimo naujovių „mokymosi visą vaiką“ įrodymais ir girdimomis vaikų nuomonėmis, kad būtų užtikrintas teisėtumas ir būtų laikomasi tarptautinių standartų, leidžiančių įgalinti vaikus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>17.10.</b> Žinau ir suprantu, kaip svarbu girdėti vaikų nuomones kas yra veiksminga ir kas ne.

Prašome perskaityti kompetencijos apibrėžimą ir pasirinkti sakinį, labiausiai atitinkantį jūsų asmeninę patirtį.

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas

**18. Vertinimo strategijos ir tikslai:** *pripažįsta mokymosi vertinimo svarbą, stebint besimokančiųjų pažangą, suteikiant konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, siekiant vystyti besimokančiųjų refleksiją ir tobulinimąsi, atsižvelgiant į reabilitacijos tikslus bei metodus.*

Prašome pažymėti vieną iš šių dviejų sakinių:

<b>18.1.</b> Vystau ir tarp kolegų skatinu reguliuojamą mokymąsi, naudodant tinkamus poreikių vertinimo ir refleksijos praktikos metodus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>18.2.</b> Suprantu koks svarbus reguliuojamas mokymas, naudojamas nepilnamečių justicijos kontekste, taikant tinkamus poreikių vertinimo ir refleksijos metodus.
<b>18.3.</b> Vertinu besimokančiųjų programą, naudodamasis stebėjimu, savęs vertinimo instrumentais, žymėjimu, klausimynais, ir diskusijomis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>18.4.</b> Vystau institucijoje taikomus įvertinimo įrankius, siekiant įvertinti besimokančiojo progresą (naudodantis stebėjimu, savęs vertinimo instrumentais, žymėjimu, klausimynais, ir diskusijomis).

C. Profesiniai įgūdžiai ir jų taikymas: planavimas, mokymas, mokymasis ir įvertinimas <b>18. Vertinimo strategijos ir tikslai:</b> <i>pripažįsta mokymosi vertinimo svarbą, stebint besimokančiųjų pažangą, suteikiant konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, siekiant vystyti besimokančiųjų refleksiją ir tobulinimąsi, atsižvelgiant į rehabilitacijos tikslus bei metodus.</i>			
<b>18.5.</b> Žinau ir suprantu, kaip svarbu naudoti efektyvius komunikacijos metodus poreikių vertinimo procese ir reflektatyvioje praktikoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>18.6.</b> Tobulinu ir gilinu veiksmingus komunikacijos metodus, susijusius su poreikių įvertinimu ir atspindinčia praktika, skirtus papildomiems poreikiams, jei jie matomi besimokančiųjų tarpe.
<b>18.7.</b> Įgyvendinu ir prisidedu prie naujų veiksmingų vertinimo išteklių integravimo į švietimo planus, taip pat pateikiu siūlymus spręsti iškylančius situacinius suvaržymus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>18.8.</b> Suprantu, kad svarbu turėti veiksmingus vertinimo išteklius ir priemones, susietas su švietimo planais, aiškiai apibrėžiant situacinius suvaržymus.
<b>18.9.</b> Remdamasis tarptautiniais moksliniais tyrimais rengiu „atliepiančio mokymosi“ sąvoką, pripažįstu unikalius mokymo ir mokymo reikalavimus saugumo nustatymuose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>18.10.</b> Žinau sąvokas „atliepantis mokymasis“ ir mokymo reikalavimus saugumo nustatymuose.
<b>18.11.</b> Naudoju pažangias vertinimo strategijas, kurios sutelkia dėmesį į kūrybiškus vertinimo faktorius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>18.12.</b> Institucijoje vystau protingą mokymosi išteklių įvertinimą, atsižvelgiant į demografinį profilį ir būtinybę patenkinti ir žemiausius standartus, pvz., raštingumo / skaitymo ir skaičiavimo, siekiant sukurti pamatinį mokymąsi.

## I priedas – Informacija apie savęs vertinimo priemonę

### A – Įvertinimas

Savianalizės įrankis yra pagrįstas dichotominiais klausimais, kai praktikuojantis asmuo turi pateikti į vieną iš galimų variantų. Žr. toliau pateiktą pavyzdį:

A. Professional Values and Practice  1. Values  <i>The ability to comprehend and maintain the core values and commitments (the moral and ethical basis of teaching, enshrined in the National Code of Values/Standards and Professional Practice within Juvenile Justice Contexts.</i>			
Please, opt for one of the two sentences:			
1.1. I know and I understand the values in the Code and I show interest on reflecting about their application in juvenile justice practice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.2. I contribute to the debate and I promote the values in the Code amongst my peers and sector practitioners reflecting about their application and improvement in juvenile justice practice.

Priklausomai nuo pasirinkto sakinio/ pasirinkimo, rezultatas bus 1 balas (jei sakiny yra pradinio mokymosi rodiklis) arba 2 balai (jei sakiny yra nuolatinio tęstinio profesinio tobulėjimo rodiklis).

### B – Resultatai

Baigus savianalizės įrankį, bus automatiškai sukurta ataskaita, kurioje bus parodyti rezultatai: stiprybės ir kompetencijos, kurias reikia tobulinti.

Šie rezultatai bus rodomi pagal kompetencijas, apibendrinant taškus, kuriuos praktikas pažymėjo su konkrečia kompetencija susijusiuose dalykuose. Rezultatams apskaičiuoti naudojama ši formulė:

$$\text{Balai} = ax + ay$$

*Kai:*

*a= klausimų skaičius*

*x= 1 tipo atsakymai*

*y= 2 tipo atsakymai*

[www.eigep.eu](http://www.eigep.eu)

European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Contexts





[www.eigep.eu](http://www.eigep.eu)

