



Co-finanțat de Programul
Erasmus+ al Uniunii Europene

Dezvoltarea Resurselor de tipul Instrumentelor de Învățare pentru a crea Punți între Contextul Politicilor și Contextul Învățării– WP5



Linii directe de interacțiune europeană pentru
profesioniștii din domeniul educației, atunci când lucrează în contextele educaționale ale justiției juvenile
Nr. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD



Content on this report is licensed under a
[Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Index

Cuvânt înainte.....	3
Istoric	4
Metodologie	8
Instrumentul de auto-evaluare.....	10
PARTEA A – Caracteristici socio-demografice.....	10
PARTEA B – Auto-evaluarea competențelor	13
Anexa I – Informații de punctare pentru instrumentul de auto-evaluare	29
A – Punctare.....	29
B – Rezultate	29

Cuvânt înainte

Acest manual de utilizare a fost dezvoltat de IPS_Innovative Prison Systems, un partener al proiectului Linii directe de interacțiune europeană pentru profesioniștii din domeniul educației, atunci când lucrează în contextele educaționale ale justiției juvenile, Nr. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD, cofinanțat de programul ERASMUS +.

ERASMUS+ este un program UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport (2014- 2020). Această publicație de cercetare a fost realizată pe durata proiectului, implementat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene, prin Programul Erasmus +.

Proiectul EIGEP (mai multe detalii la www.eigep.eu) este cofinanțat de Comisia Europeană în cadrul “ERASMUS + K3 Proiecte de Cooperare pentru Viitor”. Aduce laolaltă actori publici și privați, din domeniile educației, justiției, comunității și afacerilor, cu scopul experimentării soluțiilor bazate pe comunitate, în ceea ce privește asigurarea proceselor de educație de calitate din cadrul mediilor de justiție juvenilă.

Dezvoltat de: IPS_Innovative Prison Systems

Alexandra Gomes

Pedro das Neves

Susana Reis

Tiago Leitão

(Coordonatori)

Data: martie 2018

www.eigep.eu

Linii directe de interacțiune europeană pentru
profesioniștii din domeniul educației, atunci când lucrează în contextele educaționale ale justiției juvenile
No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD

Istoric

Liniile directoare de interacțiune europeană pentru profesioniștii din domeniul educației, atunci când lucrează cu copiii din contextele educaționale ale justiției juvenile – EIGEP – este un proiect de perspectivă care are în vedere să:

- Identifice
- Testeze
- Dezvolte
- Evalueze

abordări inovatoare în domeniul educării, formării și tineretului, dorind să reformeze politicile educaționale.

Acest proiect este orientat asupra domeniului educației, având în vedere să reducă disparitățile, în ceea ce privește rezultatele procesului de învățare, ale copiilor și tinerilor care sunt introduși în Sistemul Justiției Juvenile, prin comparație cu cei din sistemul educațional normal.

Proiectul EIGEP dorește să dezvolte următoarele Pachete de Lucru:

- WP1 – Management și Coordonare
- WP2 – Asigurarea Calității
- WP3 – Analiza Contextului Politicilor în Educația din Sistemul Justiției Juvenile
- WP4 – Analiza la Nivel Bazal a Profesioniștilor din Domeniul Educației, care activează în Sistemul Justiției Juvenile
- **WP5 – Dezvoltarea Resurselor de tipul Instrumentelor de Învățare pentru a construi Puncte între Contextul Politicilor și Contextul Învățării**
- WP6 – Dezvoltarea Recomandărilor de Acțiune pentru Politici Bazate pe Dovezile Identificate în cadrul Proiectului
- WP7 – Diseminarea și Exploatarea Rezultatelor pentru Alcătuirea Politicilor

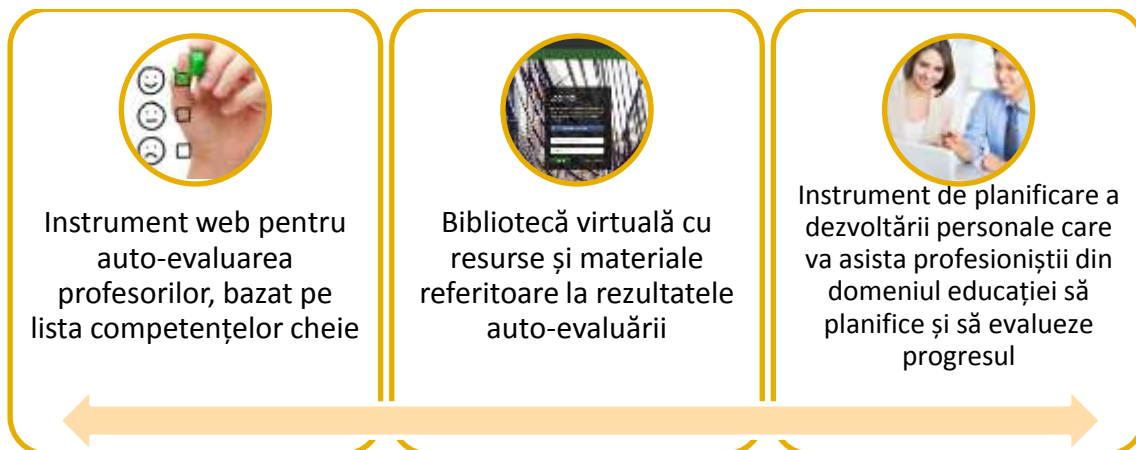
Dacă în cadrul WP3 parteneriatul a analizat contextul politicilor și a transmis recomandări, iar în cadrul WP4, acesta a furnizat un cadru al competențelor cheie, asigurând un limbaj european comun, **în cadrul acestui rezultat, WP5, accentul este pus pe dezvoltarea unui instrument online de auto-evaluare pentru profesori, în vederea identificării punctelor lor tari și devenirii conștienți de competențele speciale pe care trebuie să le dețină atunci când predau în sistemul justiției juvenile.** Astfel, acest WP va fi realizat prin implementarea următoarelor activități:

www.eigen.eu

Liniile directoare de interacțiune europeană pentru
profesioniștii din domeniul educației, atunci când lucrează în contextele educaționale ale justiției juvenile

No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD

- 5.1. **Dezvoltarea unui mediu online pentru educarea profesioniștilor care activează în sistemul justiției juvenile, și acesta este alcătuit din următoarele sarcini:**



- 5.2. **Colecție de materiale pentru resursele încărcate în mediul online, implicând următoarele sarcini:**



Cercetare pentru modulele, lucrările, cercetările, proiectele, studiile de caz comune etc. în coordonare cu competențele identificate;



Fiecare partener al proiectului a analizat **proprile dezvoltări de la nivel național și a contribuit la această bază de date a materialelor și metodologiilor de formare disponibile;**



Mediul online este conectat la Portalul E-Justice și are în vedere să prezinte cele mai recente dezvoltări din cadrul proiectelor de e-Justiție

www.eigen.eu

Liniile directe de interacțiune europeană pentru profesioniștii din domeniul educației. atunci când lucrează în contextele educaționale ale iustitiei juvenile

No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD

- 5.3. Integrarea materialelor și traducerea structurilor, acolo unde:

Materialele sunt disponibile în mediul online, **sunt indexate și etichetate pe baza profilului competențelor.**



Traducerea mediului și părții de auto-evaluare din EN în limbile PT, RO, LT.

- 5.4. Testarea pilot a mediului online, cu următoarele sarcini:

Testarea pilot a mediului online în fiecare țară partener



Ajustarea conținutului inițial



- 5.5. Dezvoltarea Pachetului de Instrumente al Programului, implicând următoarele sarcini:



Dezvoltarea și distribuția, către părțile interesate relevante, a unui Pachet de Instrumente al Programului care să conțină accesul la mediul online, manualul de utilizare și metodologia de învățare pentru profesioniștii din domeniul educației, în vederea pregătirii lor pentru contextul învățării în sistemul justiției juvenile, asupra **USB-urilor chei** și distribuția lor atunci când se contactează părțile interesate pentru desfășurarea testării pilot.

Metodologie

Acest instrument de auto-evaluare a fost bazat pe Cadrul Competențelor Cheie pentru formarea profesioniștilor care lucrează în Sistemul Justiției Juvenile, dezvoltat sub forma WP4 a acestui proiect.

Acest cadru reflectă importanța rezultatelor educaționale în cel mai larg sens, care pot fi utilizate pentru:

- Facilitarea dezvoltării programelor de Formare Inițială a Profesorilor și de Dezvoltare Continuă a Profesioniștilor, de către cei care asigură educația cadrelor didactice;
- Asigurarea unei baze de discuții și practică pentru profesioniștii însărcinați cu sprijinirea dezvoltării personalului și/sau gestionarea performanței acestuia în mediile educaționale ale Justiției Juvenile;
- Informarea dezvoltării strategiilor de Învățare și Predare la nivel departamental sau instituțional, în cadrul mediilor educaționale ale Justiției Juvenile;

Cadrul Competențelor Cheie are trei dimensiuni, optsprezece competențe de bază cu definițiile respective, considerații specifice Justiției Juvenile pentru fiecare competență, două sute douăzecișopt de indicatori și două niveluri de cunoaștere, adică: Formarea Inițială a Profesorilor și Dezvoltarea Continuă a Profesioniștilor.

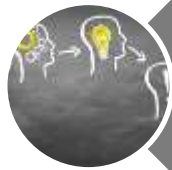
Astfel, prezentul instrument de autoevaluare a fost creat pe baza Cadrului Competențelor Cheie, a competențelor și indicatorilor săi principali. Are în vedere să

- Identifice punctele tari ale practicienilor lor și domeniile care necesită îmbunătățiri;
- Pentru scopuri informale, cum ar fi pentru crearea alinierii dintre angajat și obiectivele organizaționale / instituționale;
- Asigure o soluție de învățare bazată pe evaluare și pe materialele de suport disponibile;

Cu privire la structura acestui instrument de auto-evaluare, el are două părți: prima parte – Partea A – se concentrează pe caracteristicile socio-demografice ale practicianului, cea de-a doua parte – Partea B – este instrumentul de auto-evaluare în sine, care solicită practicienilor să reflecte la adresa a optsprezece competențe, adică: Valori, Educație în context, Cerințele programei, cunoașterea disciplinelor și pedagogie, Dezvoltarea și învățarea de către copii, Nevoi speciale de educație și dizabilități (SEND), Diversitate și cultură, Nevoi suplimentare, Evaluare și comunicare, Tehnologii de învățare, Contextul comunității, Cadre statutare, Planificarea lecțiilor și obiectivele de învățare, Suporturi și medii de învățare, Gestionarea timpului, Strategii și resurse de predare, Dezvoltarea instituțională și învățarea, și Strategiile și obiectivele de evaluare. Aceste competențe sunt disponibile către trei dimensiuni diferite:



Valori profesionale și
practică



Cunoaștere și înțelegere



Abilități profesionale și
aplicare: planificare și
învățare și evaluare.

Acest instrument de auto-evaluare are forma unui chestionar cu o scală dihotomică. Astfel, practicianul, pe baza cunoștințelor și experienței sale, trebuie să analizeze cele două opțiuni disponibile, prin alegerea celei care i se potrivește cel mai bine.

Un total de două sute douăzecișiopt de itemi sunt disponibili pentru evaluare, cu toate că, din perspectiva organizațiilor, există posibilitatea de a preselecția un set de indicatori, pe baza intereselor lor. Astfel, organizația poate selecta anterior itemii pe care îi vor analiza practicienii, în vederea evaluării alinierii practicianului la obiectivele organizației. Totuși, sfătuim organizațiile care utilizează instrumentul de auto-evaluare

www.eigen.eu

Liniile directe de interacțiune europeană pentru
profesioniștii din domeniul educației. atunci când lucrează în contextele educaționale ale justiției juvenile

No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD

ca, dacă o competență selectată **are mai puțin de 7 întrebări, atunci toate trebuie aplicate** în scopul evitării diminuării excesive a eficacității acestui instrument.

La final și după completarea instrumentului, va fi generat un raport, în mod automat, și acesta va ajuta practicianul să-și identifice propriile puncte tari, ca și competențele care trebuie îmbunătățite.

Instrumentul de auto-evaluare

PARTEA A – Caracteristici socio-demografice

1. Vă rugăm indicați-vă țara: _____
2. Care este denumirea organizației dvs.? _____

Vă rugăm, răspundeți următoarelor întrebări prin alegerea **unei singure optiuni**.

3. Vă rugăm, indicați-vă rasa:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| Caucazian | <input type="radio"/> |
| Sud-american/Hispanic | <input type="radio"/> |
| Orientul Mijlociu | <input type="radio"/> |
| Negru/African | <input type="radio"/> |
| Asiatică | <input type="radio"/> |
| Rasă mixtă | <input type="radio"/> |
| Prefer să nu răspund | <input type="radio"/> |
| Alta | <input type="radio"/> |

Care? _____

4. Vă rugăm, indicați-vă vârsta

- Sub 25
- 25-34 ani
- 45-55 ani
- Peste 55 ani

5. Care este cea mai mare diplomă sau nivel de educație pe care l-ați obținut?

- Diplomă de licență
- Diplomă de master
- Diplomă de doctor
- Alta

Care? _____

6. Câți ani ați lucrat ca practician în Contextul Justiției Juvenile?

- Sub 5 ani
- Între 5 și 10 ani
- Între 10 și 15 ani
- Între 15 și 25 ani
- Peste 25 ani

7. Ați participat în vreun tip de formare pedagogică certificată, cu o calificare recunoscută la nivel național?

- Da
- Nu

Dacă da, puteți specifica, vă rugăm, ce tip de formare (modul, curs specializat, etc...)?

8. Ați urmat orice curs de formare certificat în psihologia dezvoltării copilului, devianțe, educația pentru copiii cu nevoi speciale sau oricare alt domeniu care poate fi considerat important atunci când lucrați cu copiii și tinerii?

Da

Nu

Dacă da, care dintre acestea?

9. Ați participat la orice tip de formare certificată referitoare la justiția penală juvenilă?

Da

Nu

PARTEA B – Auto-evaluarea competențelor

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și ulterior, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

A. Valori și practici profesionale			
1. Valori: <i>Capacitatea de a înțelege și de a menține valorile și angajamentele principale (baza morală și etică a predării, consfințită în Codul Național al Valorilor/Standardelor și Practicii Profesionale din cadrul Contextelor Justiției Juvenile.</i>			
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>			
1.1. Cunosc și înțeleg valorile din Cod și îmi demonstrez interesul referitor la reflectarea la aplicarea lor în practica din justiția juvenilă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.2. Contribui la dezbateri și promovez valorile din Cod la nivelul colegilor mei și al practicienilor din domeniu, reflectând asupra aplicării și îmbunătățirii lor în practica din sistemul justiției juvenile.
1.3. Cunosc și înțeleg valorile principale internaționale/naționale imprimate în contextul Justiției Juvenile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.4. Contribui la îmbunătățirea aplicării și practicii valorilor principale de la nivel internațional/național imprimate în contextul Justiției Juvenile.
1.5. Aplic și promovez aceste valori în cadrul tuturor îndatoririlor și responsabilităților pentru a asigura o educație incluzivă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.6. Înțeleg importanța promovării acestor valori în cadrul îndatoririlor și responsabilităților pentru a asigura o educație incluzivă.
1.7. Sunt conștient de modelele desistării și le înțeleg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.8. Aplic modelele desistării și le gestionez limitările, contribuind la îmbunătățirea lor ulterioară.
1.9. Susțin importanța reabilitării prin integrarea educației formale și sociale și le promovez activ impactul.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.10. Sunt angajat pentru reabilitarea lor prin integrarea educației formale și sociale.
1.11. Reflectez critic asupra îndatoririlor mele la adresa colegilor mei, a cursanților și familiilor acestora și sprijin începătorii atunci când se confruntă cu neclarități etice sau compromisuri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.12. Cunosc și înțeleg impactul îndatoririlor mele la adresa colegilor mei, a cursanților și familiilor acestora.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere			
2. Educația în context: <i>Capacitatea de a dezvolta cunoașterea și înțelegerea referitoare la esența, funcția, scopul și caracteristicile educației în justiția juvenilă și contextului acesteia (sociale, de cercetare, culturale, de politici, tehnologice și altele) în care obiectivele educației sunt definite și implementate în cadrul contextelor justiției juvenile care implică sau nu privarea de libertate.</i>			
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>			
2.1. Îmi adaptez practica la caracteristicile, obiectivele și provocarea (provocările) educației din sistemul justiției juvenile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.2. Cunosc și înțeleg esența, funcția, scopul, caracteristicile și provocarea (provocările) educației din sistemul justiției juvenile.

B. Cunoaștere și Înțelegere 2. Educația în context: <i>Capacitatea de a dezvolta cunoașterea și înțelegerea referitoare la esența, funcția, scopul și caracteristicile educației în justiția juvenilă și contextului acesteia (sociale, de cercetare, culturale, de politici, tehnologice și altele) în care obiectivele educației sunt definite și implementate în cadrul contextelor justiției juvenile care implică sau nu privarea de libertate.</i>			
2.3. Dezvolt planuri pentru contracararea provocărilor și dificultăților specifice sistemului justiției juvenile (spre deosebire de educația de masă).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.4. Înțeleg provocările și dificultățile specifice sistemului justiției juvenile (spre deosebire de educația de masă).
2.5. Proiectez noi practici, critic și promovez, la nivelul colegilor mei, a impactului, eficacității și adecvării răspunsurilor existente la delincvența juvenilă, protejând interesul superior al copilului.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.6. Cunosc și înțeleg impactul, eficacitatea și adecvarea răspunsurilor existente la delincvența juvenilă, în termeni de respectare a drepturilor și interesului superior al copilului.
2.7. Aplica cunoștințele în dezvoltări din cadrul domeniului delincvenței juvenile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.8. Promovez și contribui la dezvoltările din cadrul domeniului delincvenței juvenile, la nivelul colegilor mei și al comunității locale.
2.9. Cunosc și înțeleg contextele contemporane pentru educația din cadrul sistemului justiției juvenile, inclusiv provocările 'tranziției'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.10. Particip la acțiuni pentru influențarea educației din sistemul justiției juvenile pentru adaptare acesteia la contextele, tendințe și evoluție.
2.11. Dezvolt și aprofundez înțelegerea practicii în cadrul instituției și rețelelor, ca și a sistemelor și rețelelor mai vaste ale justiției penale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.12. Înțeleg că practicile educaționale din sistemul justiției juvenile se bazează pe doi stâlpi principali: standarde normative și standarde internaționale.
2.13. Înțeleg că practicile educaționale din sistemul justiției juvenile trebuie să treacă la abordări care recunosc, sprijină și dezvoltă punctele tari ale fiecărui cursant în poziția sa de cursant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.14. Dezvolt și aprofundez înțelegerea, prin colaborare, în ceea ce privește aplicarea, guvernarea și promovarea practicii centrate pe copil, prin reflectare asupra sinelui și comună, contribuind la modelele de dovezi a 'ceea ce funcționează'.
2.15. Înțeleg importanța vitală a implicării în experiențele de învățare: cu cursanții, cu familiile lor și cu comunitățile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.16. Mă implic activ în experiențele de învățare ale cursanților, familiilor și comunităților lor.
2.17. Dezvolt colaborarea asupra dezvoltării sistemului în ceea ce privește îmbunătățirea accesului la educație, asigurarea implicării în rețele și instituțiile responsabile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.18. Cunosc și înțeleg importanța dezvoltării sistemului pentru îmbunătățirea accesului la educație.
2.19. Dezvolt, sprijin și contribui la promovarea incluziunii educaționale și a căilor de reintegrare care consolidează autonomia cursantului și incluziunea socială, recunoscând riscurile cu care se confruntă delincvenții juvenili, acordând prioritate protejării și independenței personale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.20. Cunosc și înțeleg riscurile incluziunii și reintegrării cu care se confruntă delincvenții juvenili.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere 3. Cerințele programei, cunoașterea disciplinelor și pedagogie: <i>Cunoașterea și înțelegerea modului în care domeniul de învățare / disciplina (disciplinele) transmise contribuie la programa națională, la strategiile naționale și la cele 8 competențe UE. Capacitatea de a dezvoltarea cunoașterea și înțelegerea proceselor de dezvoltare a programei, inclusiv planificarea, implementarea și evaluarea. Cunoștințele lingvistice și pedagogice relevante pentru furnizarea programei.</i>			
Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:			
3.1. Dețin cunoștințe relevante despre programă, disciplină și pedagogice, prin recunoașterea variațiilor în ceea ce privește disponibilitatea / accesibilitatea programei (niveluri) și reflectarea sa asupra mediilor justiției juvenile, prin comparație cu cele 8 priorități UE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.2. Dezvolt capacități de cercetare și deriv învățarea din dezvoltări în ceea ce privește programa / strategiile specifice disciplinei, din cadrul cercetărilor internaționale / UE, de masă și din sistemul justiției juvenile.
3.3. Îmi adaptez propria practică referitoare la cerințele programei în fazele anterioare și ulterioare ale învățării. Promovez și dezvolt strategiile de integrare și reintegrare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.4. Cunosc cerințele programei din cadrul fazelor anterioare și ulterioare de învățare, ca și strategiile de integrare complementară, tranziție și reintegrare.
3.5. Colaborez pentru proiectarea și promovarea dezvoltărilor specifice disciplinei, punând în practică aplicarea sa pentru dezvoltările programei și strategiile naționale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.6. Accesez dezvoltările specifice subiectului / disciplinei, înțelegându-le aplicarea pentru dezvoltările programei și strategiile naționale.
3.7. Cunosc și înțeleg relația dintre planificarea, implementarea și evaluarea programei în context.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.8. Planific, implementez și evaluez programa în context.
3.9. Cunosc și înțeleg modul în care programa este susținută de teoria desistării și includerea sa în programa socială.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.10. Dețin o înțelegere aprofundată și contribui la consolidarea dezvoltărilor programei între faze pentru a ajuta la 'tranziția' spre școlile de masă și căile de formare profesională, promovând cele 8 competențe UE.
3.11. Contribui la practica bazată pe dovezi critice, prin colaborare cu colegii, instituțiile și organismele profesionale, pentru profilarea practicii pedagogice specifice sectorului emergent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.12. Cunosc și înțeleg modul în care pedagogia determină predarea și învățarea în context, demonstrând strategiile pentru adaptarea pedagogiei la strategiile terapeutice în cadrul educației incluzive.
3.13. Înțeleg modul în care programa va fi adaptată și diferențiată pentru îndeplinirea SEND.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.14. Dețin o cunoaștere aprofundată a modului de identificare a momentului când programa a fost adaptată și diferențiată pentru îndeplinirea SEND.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere 4. Dezvoltarea copilului și procesul de învățare al acestuia: <i>Capacitatea de a dezvolta cunoașterea și înțelegerea factorilor care încurajează și împiedică procesul eficient de învățare, luând în considerare nevoia de a asigura abordări caracterizate de colaborare și terapeutice, în scopul dezvoltării holistice a copilului.</i>			
Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:			

B. Cunoaștere și Înțelegere			
4. Dezvoltarea copilului și procesul de învățare al acestuia: <i>Capacitatea de a dezvolta cunoașterea și înțelegerea factorilor care încurajează și împiedică procesul eficient de învățare, luând în considerare nevoia de a asigura abordări caracterizate de colaborare și terapeutice, în scopul dezvoltării holistice a copilului.</i>			
4.1. Examinez și demonstrez o înțelegere a teoriilor învățării și dezvoltării copilului, punând în practică fiziologia procesului de învățare și factorii psihosociali care inhibă învățarea (inclusiv trauma (traumele) din copilărie și întârzierea/întreruperea în dezvoltare).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.2. Dezvolt și sporesc conștientizarea la nivelul colegilor, părinților și familiilor pentru înțelegerea factorilor care sprijină procesul de învățare, astfel încât să existe un impact instituțional vast asupra procesului de învățare al cursanților, colaborând din perspectivă terapeutică la contextele justiției juvenile și pentru tranziție.
4.3. Partajez învățarea observațională și stimulez o înțelegere îmbunătățită a abordărilor terapeutice în dezvoltarea funcționării educaționale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.4. Înțeleg presiunile / întârzierile referitoare la maturizare care inhibă accesul la învățare / afectările funcționării și adaptez strategiile de predare și învățare.
4.5. Dezvolt o rețea de practicieni care împărtășesc dovezi a ceea ce funcționează în ceea ce privește adaptarea practicii de predare și asigurarea informațiilor pentru pedagogie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.6. Sunt conștient de și înțeleg “ceea ce funcționează” în practica și pedagogia predării.
4.7. Înțeleg conceptul de impact al ‘traumei’ asupra învățării personalizate la nivelul gândirii și funcționării pentru învățare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.8. Dezvolt o înțelegere conceptuală aprofundată a ‘traumei’ pentru acoperirea domeniului sănătății mentale, utilizării de droguri și dizabilități neurologice.
4.9. Cunosc și identific factorii care determină / influențează întârzierile în procesul de învățare și în dezvoltare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.10. Dezvolt o înțelegere aprofundată a sinelui și partajată a factorilor care influențează întârzierile în procesul de învățare și în dezvoltare; identificarea, la nivel cognitiv, a modului în care acestea sunt legate de procesele justiției juvenile.
4.11. Înțeleg creativitatea în practică, recunoscând faptul că abordările din clasă pot reprezenta medii inadecvate pentru o învățare eficientă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.12. Dezvolt, contribui și promovez o cultură a învățării la nivel instituțional vast, acolo unde învățarea este prioritară și văzută ca parte a rolului tuturor persoanelor, de la întregul personal și până la guvernare, concentrându-se pe relațiile de calitate care determină o teorie partajată a schimbării.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere	
5. Gestionarea eficientă a comportamentului: <i>Capacitatea de a dezvolta cunoașterea și înțelegerea despre factorii care încurajează și împiedică învățarea eficientă, având în vedere nevoia de a asigura abordări caracterizate de colaborare și terapeutice, în scopul dezvoltării holistice a copilului.</i>	
<u>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</u>	

B. Cunoaștere și Înțelegere 5. Gestionarea eficientă a comportamentului: <i>Capacitatea de a dezvolta cunoașterea și înțelegerea despre factorii care încurajează și împiedică învățarea eficientă, având în vedere nevoia de a asigura abordări caracterizate de colaborare și terapeutice, în scopul dezvoltării holistice a copilului.</i>			
2.1. Cunosc și aplic strategii cheie flexibile și receptive pentru sprijinirea și menținerea comportamentului pozitiv, în vederea satisfacerii nevoilor educaționale și de desistare ale tuturor cursanților, distingând între strategiile de gestionare a comportamentului reactiv și a celui proactiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.2. Dezvolt formare sistemică în gestionarea comportamentului și colaborez cu colegii, în cadrul proceselor din mediile justiției juvenile, planificând strategii care sunt derivate din cele mai bune practici.
2.3. Cunosc și aplic modelele terapeutice ale adaptării comportamentale în ceea ce privește producerea și aplicarea strategiilor comportamentale “personalizate”, de bază, și crearea rutinelor și limitelor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.4. Dezvolt conștientizarea și aplic o gamă de strategii comportamentale (individuale și de grup), reactive și proactive, în cadrul instituției, care contribuie la o cultură a consistenței și modelării comportamentale.
2.5. Proiectez și promovez, la nivelul colegilor, a propriei practici pentru contracararea tensiunilor asociate cu detașarea de familie și a constrângerilor asociate “privării de libertate”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.6. Înțeleg tensiunile asociate detașării de familie și constrângerile asociate ‘privării de libertate’ și condițiilor de securitate și modul în care acestea intră în conflict prin comportament.
2.7. Dezvolt mecanisme pentru partajarea practicii eficiente și a cercetării, cu colegii, pe baza empatiei, comunicării, încrederii și respectului reciproc, determinând cursanții să se simtă siguri și în siguranță;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.8. Înțeleg și aplic gestionarea eficientă a relațiilor pozitive și gestionarea eficientă a spațiului cu cursanții, pe baza empatiei, comunicării, încrederii și respectului reciproc, determinând cursanții să se simtă siguri și în siguranță;
2.9. Recunosc și acomodez nevoile comportamentale asociate SEND.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.10. Creez și diseminz soluțiile pentru nevoile comportamentale asociate SEND.
2.11. Cunosc și înțeleg relevanța strategiilor predictive pentru anticiparea perturbărilor sau a escaladării grave în cadrul gestionării incidentelor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.12. Dezvolt conștientizarea colegilor mei referitoare la strategiile predictive pentru anticiparea perturbărilor sau a escaladării grave în cadrul gestionării incidentelor.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere 6. Nevoi educaționale speciale și dizabilități: <i>Capacitatea de a înțelege și de a recunoaște responsabilitățile, în conformitate cu codul/reglementările lor naționale, asupra Nevoilor Educaționale Speciale/Dizabilității (SEND), și de a cunoaște caracteristicile/scala și gama SEND în mediile justiției juvenile, pentru stabilirea strategiilor de gestionare a acestora.</i>			
<u>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</u>			
6.1. Dezvolt ghidare în practică prin adoptarea inițiativelor de cercetare și politici care contribuie la o practică, cunoaștere și înțelegere îmbunătățite la nivelul colegilor, cursanților și familiilor proceselor SEND.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.2. Înțeleg funcționarea proceselor de predare și învățare în mediile de educație speciale din cadrul sistemului justiției juvenile.

B. Cunoaștere și Înțelegere			
6. Nevoi educaționale speciale și dizabilități: <i>Capacitatea de a înțelege și de a recunoaște responsabilitățile, în conformitate cu codul/reglementările lor naționale, asupra Nevoilor Educaționale Speciale/Dizabilității (SEND), și de a cunoaște caracteristicile/scala și gama SEND în mediile justiției juvenile, pentru stabilirea strategiilor de gestionare a acestora.</i>			
6.3. Dezvolt, prin practică și mentorat, cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor de bază ale nevoilor speciale frecvente (cum ar fi: dispraxie, dislexie, discalculie, tulburări de spectru autist și vorbire-limbaj-comunicare);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.4. Îmi adaptez propria practică și promovez strategiile, la nivelul colegilor, pentru gestionarea caracteristicilor de bază ale nevoilor speciale.
6.5. Sunt conștient de faptul că mi-am asumat angajamentul pentru a cunoaște mai multe despre nevoiașe speciale ale propriilor cursanți și utilizez aceste cunoștințe, sub supraveghere, pentru a promova o abordare incluzivă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.6. Ghidez alți colegi cu privire la nevoile speciale ale propriilor cursanți, în vederea promovării unei abordări incluzive; trimit cursanții imediat la specialiști, atunci când apare nevoia de diagnosticare.
6.7. Dezvolt și aprofundez conștientizarea 'barierelor' din cadrul căilor de tranziție și reintegrare pentru drepturile SEND.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.8. Sunt conștient de drepturile SEND, pe baza legislației naționale și internaționale.
6.9. Dezvolt o colaborare meticuloasă, strategii de învățare transformate în planuri de învățare pentru desistare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.10. Sunt conștient de strategiile de învățare existente, orientate asupra cursanților SEND, pentru a evita desistarea.
6.11. Identific și trimit, către profesioniștii relevanți, a cursanților care prezintă întârziere de funcționare educațională, aceasta afectând progresul în procesul de învățare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.12. Dezvolt resursele anticipate de evaluare și apreciere, pentru cursanții care nu se încadrează în cea mai severă clasificare SEND, dar care prezintă întârzieri de funcționare educațională, aceasta afectând progresul în procesul de învățare.
6.13. Cunosc și înțeleg importanța deținerii unei culturi SEND în instituție, ca și importanța includerii familiilor în procesul de evaluare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.14. Dezvolt o cultură instituțională completă a colaborării SEND în colaborare cu Coordonatorul SEND și familiile cursanților, ajutând colegii să dezvolte și să aplice înțelegerea instrumentelor de evaluare și screening pentru copiii SEND.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere			
7. Diversitate și Cultură: <i>Capacitatea de a înțelege și de a lua în considerare caracteristicile semnificative ale culturii, limbii și sistemelor de credințe ale curanților, ca și de a dezvolta strategiile pedagogice adecvate care gestionează implicațiile în procesul de învățare și desistarea care derivă din acestea.</i>			
<u>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</u>			
7.1. Dezvolt, în colaborare, perspective și teme de incluziune, în cadrul conținutului programei, discutând discriminarea (directă și indirectă) și intoleranța	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.2. Cunosc impactul potențial al diferențelor culturale asupra procesului de învățare și sunt sensibil la diversitate atunci când se respectă valorile profesionale, legislația egalității și strategiile de desistare.
7.3. Înțeleg importanța cunoașterii și practicii din alte culturi, în mediul de învățare, și în cadrul conținutului programei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.4. Dezvolt strategii, în mediul de învățare, care permită partajarea diferitelor cunoștințe și practici și promovez valorile democratice ale cetățeniei, echității și diversității.

B. Cunoaștere și Înțelegere 7. Diversitate și Cultură: <i>Capacitatea de a înțelege și de a lua în considerare caracteristicile semnificative ale culturii, limbii și sistemelor de credințe ale curanților, ca și de a dezvolta strategiile pedagogice adecvate care gestionează implicațiile în procesul de învățare și desistarea care derivă din acestea.</i>		
7.5. Dezvolt, alături de colegii mei și în contextul instituțional mai vast, măsuri pentru promovarea incluziunii, principiilor, diferențelor culturale și respectivului pentru diversitate, în mediile de predare și învățare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.6. Discut proactiv problemele care apar cu privire la diferențele culturale, incluziune și respectul pentru diversitate, având în vedere să gestionez strategiile, metodele și tehnicile corespunzătoare.		

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere 8. Nevoi suplimentare: <i>Capacitatea de a recunoaște propriile responsabilități când este vorba de recunoașterea și satisfacerea nevoilor suplimentare ale cursanților din cadrul contextelor dvs. de justiție.</i>		
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>		
8.1. Cunosc și înțeleg caracteristicile cheie ale nevoilor suplimentare care afectează procesele eficiente de predare și învățare, pe baza întregii educații a copilului, mai ales impactele traumelor din copilărie și ale separării asupra învățării.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.2. Dezvolt și proiectez, pe baza caracteristicilor cheie ale nevoilor suplimentare, a traumelor și separării asupra procesului de învățare, a strategiilor care le gestionează / reduc, pe baza unei educații care privește copilul în mod holistic.		
8.3. Dezvolt și aprofundez conștientizarea din expertiză și din dovada referitoare la "ceea ce funcționează" în cadrul abordărilor diferențiate la adresa clasificării, evaluării și planificării pentru învățare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.4. Cunosc și înțeleg nevoia de planificare a diferențierii și modul în care nevoile suplimentare, cum ar fi gestionarea comportamentală, sunt personalizate.		
8.5. Dezvolt, adaptez și promovez strategiile de predare pentru discutarea nevoilor suplimentare în cadrul educației personalizate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.6. Recunosc valoarea predării către cursanții cu nevoi educaționale suplimentare, sub ghidajul unui profesor care să asigure mentoratul și cu sprijinul planurilor terapeutice.		
8.7. Cunosc caracteristicile comune ale nevoilor suplimentare în mediile privative de libertate și, sub ghidaj, adopt strategii de predare corespunzătoare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.8. Dezvolt capacități pentru formarea profesorilor în vederea înțelegerii naturii multistratificate a nevoilor suplimentare.		
8.9. Cunosc și sunt la zi cu privire la varietate strategiilor de predare pentru implicarea cursanților rezistenți / reticenți.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.10. În colaborare cu alți colegi, dezvolt oportunități de practică creative pentru implicarea cursanților reticenți / rezistenți și pentru includerea acestora în strategiile de predare.		
8.11. Dezvolt și aprofundez colaborarea cu alți profesioniști din domeniul educației / disciplinelor pentru satisfacerea nevoilor suplimentare, dincolo de obiectivele educației formale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.12. Cunosc modul în care planurile referitoare la desistare discută aceste nevoi și sunt încorporate în planificarea și satisfacerea nevoilor suplimentare dincolo de obiectivele educației formale.		

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere 9. Evaluare și comunicare: <i>Capacitatea de a comunica (verbal și în scris) și de a dezvolta și înțelege strategii pentru o comunicare eficientă cu toate părțile implicate (cursanți, familii, colegi și alți membri ai personalului, organizațiile corespunzătoare referitoare la copii și agențiile de suport, ca și tribunalele) în procesul de învățare și asupra procesului individual de învățare, pentru “tranziție”, identificând realizările și nevoile de sprijin pentru învățare permanente.</i>		
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>		
9.1. Dezvolt și aprofundez abordările întregii instituții pentru o comunicare eficientă cu cursanții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.3. Contribui și sprijin colegii pentru îmbunătățirea informațiilor/documentelor prin partajarea protocoalelor care să respecte individualizarea procesului de învățare și a realizărilor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.5. Cunosc și recunosc nevoia de a interacționa cu aceste persoane / agenții, pe baza protocoalelor interne pentru partajarea informațiilor, în scopul realizării tranziției, transferului și reintegrării.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.7. Înțeleg modul în care / motivul pentru care realizarea unei relații de învățare cu fiecare cursant este critică pentru asigurarea implicării, interesului și motivației.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.9. Mă implic activ și comunic eficient cu familiile în procesul educativ și de desistare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.11. Cunosc și înțeleg importanța unei călătorii de învățare bazată pe planurile terapeutice, cu resurse, gestionată și evaluată, care să combine prioritățile educaționale și pe cele de desistare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.13. Dezvolt sisteme empirice pentru monitorizarea comunicării eficiente cu fiecare cursant – centrul tuturor planurilor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.15. Cunosc și sunt la zi cu privire la modelele terapeutice și, de asemenea, cu “ceea ce funcționează” în alte jurisdicții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.17. Cunosc și înțeleg relevanța partajării informațiilor relevante cu părinții, familiile și instituțiile de sprijin, într-un limbaj concis, identificând obiectivele și obligațiile exacte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.2. Cunosc și înțeleg modul în care se încorporează strategiile instituției pentru comunicarea eficientă cu cursanții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.4. Implementez informațiile / documentele instituțiilor prin partajarea protocoalelor care să respecte individualizarea învățării și a realizărilor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.6. Interacționez și colaborez cu colegii din interiorul și din afara instituției, pe baza protocoalelor interne, partajând informații privitoare la tranziția copil/tânăr, transfer și reintegrare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.8. Proiectez și promovez practicile, strategiile și metodele care asigură implicarea, interesul și motivația cursanților.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.10. Planific și iau în considerare semnificația familiilor ca parteneri în procesul de educație și desistare și nevoia de a comunica eficient cu acestea.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.12. În colaborare cu colegii, dezvolt strategii de formare care să comunice modul în care călătoria de învățare se bazează pe planurile terapeutice, cu resurse, gestionată și evaluată, și care combină prioritățile educaționale și pe cele de desistare, în scopul asigurării informațiilor pentru planurile de reintegrare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.14. Sunt conștient de importanța comunicării și știu că anumite concepte, cum ar fi teoria minții, sunt considerate de unii oameni ca fiind extrem de importante pentru realizarea practicii restaurative.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.16. Dezvolt o practică profesională și partajez dovezi asupra a ‘ceea ce funcționează’ în alte jurisdicții și din modelele terapeutice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.18. Dezvolt fluxuri de informații sistemice pentru a urmări cursanții la momentul plecării din sistemul justiției juvenile pentru a ajuta la evaluarea eficacității sistemelor și practicii interne, inclusiv captarea alfabetizării educaționale (angajamentul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Cunoaștere și Înțelegere 9. Evaluare și comunicare: <i>Capacitatea de a comunica (verbal și în scris) și de a dezvolta și înțelege strategii pentru o comunicare eficientă cu toate părțile implicate (cursanți, familii, colegi și alți membri ai personalului, organizațiile corespunzătoare referitoare la copii și agențiile de suport, ca și tribunalele) în procesul de învățare și asupra procesului individual de învățare, pentru “tranziție”, identificând realizările și nevoile de sprijin pentru învățare permanente.</i>		
		pentru și auto-eficacitatea referitoare la învățare, barierele rămase...).

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere 10. Tehnologiile de învățare: <i>Capacitatea de a cunoaște și de a utiliza tehnologiile în orice dezvoltare a competenței, în ceea ce privește învățarea cursanților și profesioniștii din domeniul educației.</i>		
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>		
10.1. Încurajez și sprijin alfabetizarea digitală, utilizarea creativă a ICT în cadrul programei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.2. Dezvolt și inovez în practica pedagogică prin utilizarea tehnologiilor în vederea investirii în abordările de “învățare mixtă”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.3. Adaptez utilizarea tehnologiilor la constrângerile mediului educațional privativ de libertate, permițând în mod creativ cursanților să reflecte utilizarea tehnologiilor similar celei din instituțiile de învățământ de masă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.4. Din cele mai bune practici internaționale, dezvolt resurse de diagnosticare, evaluare și învățare pentru facilitarea incluziunii digitale a tuturor cursanților.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.5. Dezvolt o înțelegere instituțională aprofundată referitoare la faptul că predarea cu ajutorul tehnologiei poate aprofunda învățarea prin sprijinirea obiectivelor de învățare, îmbunătățirea alfabetizării digitale și profilarea acesteia ca un rezultat dezirabil pentru sprijinirea desistării.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.6. Încurajez cursanții să experimenteze și să-și dezvolte abilitățile prin ‘joc’ și asumarea riscurilor, cunoscând faptul că vor fi sprijiniți atunci când fac aceasta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.7. Promovez și proiectez activități care permit cursanților să se implice în și să progreseze cu privire la învățare și îmbunătățirea în alfabetizarea digitală.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.8. Cunosc și aplic utilizarea tehnologiilor în mod eficient, pentru sprijinirea progresului în ceea ce privește învățarea și îmbunătățirea alfabetizării digitale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.9. Cunosc și aplic tehnologiile de învățare pentru a îmbunătăți programele referitoare la programa socială, inclusiv facilitarea ‘programei ascunse’ și modelarea comportamentului adaptativ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.10. Dezvolt și colaborez pentru promovarea strategiilor de predare și învățare care utilizează tehnologiile de învățare, dincolo de mediile clasei / atelierelor, în moduri care încurajează și motivează cursanții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.11. Sprijin și încurajez alți colegi cu privire la modul de utilizare a programelor de învățare a software-urilor și Internetului ca instrumente profesionale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.12. Cunosc modul de utilizare a programelor de învățare a software-urilor și Internetului ca instrumente profesionale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaștere și Înțelegere			
11. Contextul comunității: <i>Capacitatea de a înțelege legătura dintre toate instituțiile implicate în sistemul justiției juvenile și posibilitatea de dezvoltare și stare de bine bilaterale.</i>			
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>			
11.1. Înțeleg semnificația responsabilităților comune pentru obiectivele reabilitare și importanța comunicării coerente între practicieni și implicați în justiția juvenilă, în cadrul obiectivului educațional mai vast.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.2. Promovez activ partajarea responsabilităților și comunicarea coerentă între colegi, pentru realizarea obiectivelor de reabilitare.
11.3. Îmi adaptez propria practică cu privire la percepțiile din cadrul comunității, referitoare la valoarea desistării și nevoile individuale ale copiilor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.4. Înțeleg percepțiile din cadrul comunității despre valoarea desistării și nevoile individuale ale copiilor (de exemplu, întârzieri de maturizare).
11.5. Dezvolt, în cadrul practicii de predare și sprijin, o înțelegere și o cunoaștere mai aprofundate ale desistării pentru a permite o implicare critică a comunității, actorilor și instituțiilor în vederea unei tranziții / reintegrări solide.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.6. Cunosc și recunosc importanța pe care actorii și instituțiile comunității o acordă procesului desistării în vederea realizării unei tranziții și reintegrări solide.
11.7. Înțeleg că opiniile comunității pot fi gestionate pentru a spori rezultatele cursanților, cu avantaje reciproce în termeni de siguranță a comunității, prin principii de desistare incluse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.8. Dezvolt noi practici care sporesc rezultatele cursanților, prin gestionarea opiniilor comunității, cu beneficii reciproce în termeni de siguranță comunității prin principiile desistării incluse.
11.9. Dezvolt mecanisme pentru consolidarea 'apartenenței semnificative și cu un scop' la nivelul colegilor, pe durata călătoriei de învățare a cursantului, din instituție; Partajarea acestor principii cu actorii din cadrul comunității.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.10. Înțeleg importanța unei "apartenențe semnificative și cu un anumit scop" pe durata călătoriei de învățare a unui cursant din instituție, ca și importanța partajării acestor principii cu actorii comunității.
11.11. Cunosc importanța dezvoltării unei practici individuale și integrate între programele de educație și formare și practica de desistare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.12. Dezvolt, în colaborare, practici integrate între programele de educație și formare și practica desistării, investind relațional în căi personalizate de modificare și adaptare.
11.13. Înțeleg relevanța dezvoltării relațiilor dintre alte instituții de justiție și toți intermediarii în procesul de promovare a valorilor și abordărilor desistării inter-instituții legate de obiectivele / planurile educaționale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.14. Dezvolt, în cadrul și între instituțiile de justiție juvenilă, relații mai aprofundate cu rețelele comunității și toți intermediarii în procesul de promovare a valorilor și abordărilor desistării inter-instituții legate de obiectivele / planurile educaționale.
11.15. Dezvolt conștientizarea la nivelul rețelelor sistemului referitoare la legătura dintre menținerea angajamentelor referitoare la educație și desistarea eficientă în cadrul comunității.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.16. Recunosc importanța legăturii dintre menținerea angajamentelor educaționale și desistarea eficientă din cadrul comunității.
11.17. Dezvolt o integrare aprofundată în cadrul / între instituții și promovez principiile incluziunii speciale prin integrare caracterizată de reabilitare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.18. Cunosc și înțeleg relevanța unei integrări aprofundate la nivelul instituțiilor pentru promovarea incluziunii sociale prin integrare.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

B. Cunoaște și înțelege 12. Cadre statutare: <i>Capacitatea de a înțelege cadrul statutar existent legat de educație și reabilitarea responsabilităților specifice care derivă din acestea.</i>			
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>			
12.1. Cunosc și înțeleg gradul și responsabilitatea existentă în conformitate cu obligațiile relevante de 'obligația de prudență și diligență'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.2. Dezvolt și aprofundez conștientizarea interacțiunii dintre (și uneori a presiunilor contestate) pentru îndeplinirea obligațiilor statutare și a implicațiilor practicii profesionale în context.
12.3. Aplic și promovez drepturile legale și activitatea reglementată.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.4. Cunosc și înțeleg drepturile legale și activitatea reglementată.
12.5. Dezvolt și colaborez pentru îmbunătățirea practicii instituționale cu privire la îndeplinirea îndatoririlor statutare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.6. Recunosc relevanța practicii instituționale pentru îndeplinirea îndatoririlor statutare.
12.7. Cunosc importanța formării pentru sprijinirea abordărilor referitoare la desistare cu privire la îndeplinirea obligațiilor statutare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.8. Dezvolt și consolidez formarea orientată la susținerea abordărilor de desistare pentru îndeplinirea obligațiilor statutare.
12.9. Dezvolt și aplic învățarea din cadrul cercetării internaționale pentru strategiile eficiente de gestionare a delincvenților care au în vedere discutarea subiectivității și a structurii pentru formarea reabilitării eficiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.10. Cunosc și sunt la zi cu privire la cercetările internaționale asupra strategiilor eficiente de gestionare a delincvenților care au în vedere discutarea subiectivității și a structurii pentru formarea reabilitării eficiente.
12.11. Înțeleg drepturile din programă și strategiile de desistare din Carta ONU și directivele UE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.12. Aprofundez conștientizarea instituțională și a practicii cu privire la drepturile stipulate în Carta ONU și directivele UE care ghidează colegii în rolul educației de reducere a recidivismului.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare, învățare și evaluare 13. Planificarea lecțiilor și obiectivelor de învățare: <i>Capacitatea de a planifica, dezvolta și evalua lecțiile / sesiunile și de a crea, pe baza acestora, a unui set de obiective individuale de învățare, luând în considerare specificitățile fiecărui curent (adică SEND și cursanți reticenți / rezistenți), pregătindu-i pentru progresie și învățare permanentă.</i>			
<i>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</i>			
13.1. Dezvolt și ajut colegii să dezvolte planuri educaționale, pe baza obiectivelor de învățare care discută și evaluează nevoile curanților și progresul acestora, cu privire la dezvoltarea lor socio-emoțională și relațională.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.2. Înțeleg și știu faptul că obiectivele de învățare trebuie să reflecte planurile educaționale care discută și evaluează nevoile cursanților în dezvoltarea lor socio-emoțională și relațională, acestea evaluându-le progresul.

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare, învățare și evaluare 13. Planificarea lecțiilor și obiectivelor de învățare: <i>Capacitatea de a planifica, dezvolta și evalua lecțiile / sesiunile și de a crea, pe baza acestora, a unui set de obiective individuale de învățare, luând în considerare specificitățile fiecărui curent (adică SEND și cursanți reticenți / rezistenți), pregătindu-i pentru progresie și învățare permanentă.</i>			
13.3. Recunosc barierele, în practică sau în pedagogii, care inhibă realizarea obiectivelor de învățare sau evoluția acesteia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.4. Dezvolt, în colaborare, înțelegerea și răspunsuri la adresa barierelor, din practică, sau a pedagogiilor care inhibă realizarea obiectivelor de învățare sau a evoluției acesteia.
13.5. Dezvolt prin dovezi derivate din practică o înțelegere instituțională aprofundată a 'ceea ce funcționează', asigurând utilizarea eficientă a unei abordări diferențiate pentru a asigura obiectivele de învățare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.6. Dețin cunoștințe și înțelegere generale a "ceea ce funcționează" și recunosc relevanța unei abordări diferențiate.
13.7. Dezvolt capacități pentru aplicarea obiectivelor de învățare, în moduri care sunt creative și care implică cursanții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.8. Cunosc și recunosc relevanța creativității și implicării cursanților în obiectivele de învățare.
13.9. Știu cum să dezvolt un plan cu obiective clare, conținut relevant, resurse și activități aranjate într-o ordine adecvată, care permit condițiile de implicare sigură și stabilă a cursantului cu o utilizare clară a limbajului.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.10. Dezvolt și promovez abordările de tipul lucrului în echipă pentru îmbunătățirea structurilor de planificarea lecțiilor, printr-o abordare la nivelul întregii instituții, în vederea monitorizării și îmbunătățirii planificării profesorilor.
13.11. Dezvolt planurile de acțiune cu alți lideri / colegi, pentru îmbunătățire, care combină obiectivele formale și non-formale în cadrul planurilor de învățare individuale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.12. Dezvolt, sub supraveghere, planuri care permit și încurajează cursanții să se implice în și să identifice obiectivele de învățare pentru respectiva sesiune sau fază de învățare, stabilind activitățile adecvate, cu strategii pentru obținerea feedback-ului de la cursanți.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare, învățare și evaluare 14. Sprijinirea procesului de învățare și mediile pentru acesta <i>Capacitatea de a crea și menține un mediu sigur și stimulant, de învățare, bazat pe activitățile cu scopuri clare și strategii comportamentale, consecvente plănuirilor educaționale, care satisfac nevoile cursanților și care le asigură implicarea în procesul de învățare formal și informal.</i>			
<u>Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:</u>			
14.1. Înțeleg rolul și scopul personalului de sprijin educațional în contextele de învățare ale justiției juvenile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.2. Dezvolt întreaga cultură instituțională de evaluare a practicii de sprijin care asigură valorile și relațiile ce susțin învățarea în toate formele sale.
14.3. Dezvolt și promovez colaborarea și rețelele cu specialiștii din alte domenii profesionale, reținând nevoile individuale ale copilului / tânărului.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.4. Recunosc importanța colaborării cu specialiștii din alte domenii profesionale, în funcție de nevoile individualizate ale copilului / tânărului.

C. Abilități profesionale și aplicarea lor: planificare, predare, învățare și evaluare 14. Sprijinirea procesului de învățare și mediile pentru acesta <i>Capacitatea de a crea și menține un mediu sigur și stimulant, de învățare, bazat pe activitățile cu scopuri clare și strategii comportamentale, consecvente plănuirilor educaționale, care satisfac nevoile cursanților și care le asigură implicarea în procesul de învățare formal și informal.</i>			
14.5. Implementez și analizez planurile de sprijin educațional, recunoscând potențialele beneficii care derivă din această implicare a personalului de sprijinirea învățării, în contextul abordărilor privitoare la 'întregul copil' pentru procesele de învățare și desistare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.6. Cunosc și sunt la zi cu privire la planurile de sprijin educațional care recunosc potențialele beneficii care derivă din această implicare a personalului de sprijinirea învățării, în contextul abordărilor privitoare la 'întregul copil' pentru procesele de învățare și desistare.
14.7. Cunosc și înțeleg importanța flexibilității cu privire la adoptarea tuturor mediilor ca și contexte pentru învățare, mai ales referitor la satisfacerea nevoilor sociale, emoționale și relaționale ale tuturor copiilor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.8. Dezvolt din dovezi și practică abordări creative a "ceea ce funcționează", adaptând mediile de privare de libertate la procesul de învățare de la toate nivelurile și nevoile copiilor / tinerilor.
14.9. Cunosc și înțeleg faptul că mediul de învățare trebuie să stimuleze accesul la învățare, cu spații sigure și caracterizate de siguranță, structurate pentru implicarea tinerilor în procesul de învățare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.10. Creez și ghidez alți colegi pentru asigurarea către cursanți a unui mediu de învățare ce stimulează accesul la învățare, cu spații sigure și caracterizate de siguranță, structurate pentru implicarea tinerilor în procesul de învățare.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

C. Abilități profesionale și aplicare: planificare, predare, învățare și evaluare 15. Management-ul timpului: <i>Capacitatea de a gestiona, într-o modalitate eficientă și eficace, a timpului și cantității de muncă în educația din Sistemul Justiției Juvenile și din mediul de formare și menținerea unui echilibru viață profesională / viață personală.</i>			
Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:			
15.1. Recunosc importanța gestionării timpului și eficienței în mediile justiției juvenile, date fiind cerințele contextului, timpul disponibil redus și lipsa de resurse care apar, de obicei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.2. Dezvolt și partajez sisteme / protocoale pentru managementul timpului și eficacității în contextele justiției juvenile, care gestionează cerințe situaționale, timpul disponibil redus și lipsa de resurse care apar.
15.3. Promovez, la nivelul colegilor, tehnici care permit menținerea unui echilibru între viața profesională și viața personală.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.4. Utilizez timpul eficient și eficace pentru a permite existența unui echilibru între viața profesională și viața personală și a-l menține, în cadrul și în afara instituției.
15.5. Dezvolt sisteme de evaluare care articulează managementul timpului și caracteristicile stres-ului ocupațional care pot inhiba evoluția spre satisfacția profesională și în procesele de predare și învățare eficace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.6. Știu cum se aplică tehnicile de management de bază din cadrul culturilor și practicilor de la locul de muncă.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

www.eigen.eu

Liniile directe de interacțiune europeană pentru profesioniștii din domeniul educației. atunci când lucrează în contextele educaționale ale justiției juvenile

No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD

C. Abilități profesionale și aplicare: planificare, predare, învățare și evaluare

16. Strategii și resurse pentru procesul de predare: *Capacitatea de a stăpâni și de a implementa o varietate de strategii de predare și resurse corespunzătoare acestui proces (utilizarea instrucțiunilor tribunalului, a evaluărilor pentru diagnosticare și referitoare la nevoile de învățare) adaptate mediilor privative de libertate și nevoilor de învățare (inclusiv persoanele cu nevoi SEND, nevoi suplimentare și cele care nu învață în limba maternă) care îmbunătățesc procesul de învățare, ritmul acestuia și implicarea cursanților în lecții / sesiuni pentru obiectivele formale și informale, de învățare.*

Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:

16.1. Cunosc și înțeleg importanța aplicării abordărilor instituționale de tipul “întregul copil” care asigură o educație incluzivă pentru toți curanții, pe baza valorilor incluzive.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.2. Dezvolt, în colaborare, abordări de tipul “întregul copil” prin pedagogii și strategii/metode de predare care sunt adecvate pentru a asigura o educație individuală tuturor curanților (care să le satisfacă nevoile pe baza valorilor incluzive).
16.3. Utilizez o gamă de strategii și resurse de predare adecvate implementării prin considerarea limbajului / capacității de citire, abilităților, intereselor și experiențelor și capacităților cursanților din contextele justiției juvenile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.4. Recunosc importanța strategiilor și resurselor de predare, ca și a încurajării și modelării practicii eficiente pentru identificarea standardelor și stimularea îmbunătățirii prin reflectare asupra sinelui și partajată, în contextele justiției juvenile.
16.5. Implementez și promovez abordări care încep de unde se află fiecare copil, privind procesul de predare și resursele nevoilor fiecărui cursant și nivelurilor sale de abilități funcționale curente; nivelurile de abilități funcționale curente ale fiecărui cursant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.6. Sunt conștient de și înțeleg relevanța abordărilor care pornesc de unde se afla copilul, iar procesul de predare și resursele trebuie să se potrivească nevoilor fiecărui cursant și nivelurilor de abilități funcționale curente ale acestuia.
16.7. Înțeleg și cunosc relevanța adoptării nevoilor suplimentare pentru planificarea și predarea strategiilor pentru asigurarea unui proces de învățare incluziv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.8. Țin cont de nevoile suplimentare la momentul planificării, adopt strategii de predare asigurând flexibilitate în abordare pentru a furniza un proces de învățare incluziv, în scopul permiterii acestuia.
16.9. Cunosc și aplic, sub supraveghere, strategii de implicare acolo unde rezistența sau confuzia pot conduce la apariția riscurilor ca retragerea cursantului sau atunci când nevoile nu sunt satisfăcute.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.10. Implementez și promovez, la nivelul colegilor, strategii de implicare acolo unde rezistența sau confuzia pot conduce la apariția riscurilor ca retragerea cursantului sau atunci când nevoile nu sunt satisfăcute.
16.11. Dezvolt și aprofundez înțelegerea instituțională și practica care, din perspectivă cognitivă, a învățării și instrucției eficiente, ar trebui să stimuleze procesul anterior de învățare al cursanților și implementez strategii care unesc cunoașterea anterioară cu noile obiective de învățare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.12. Cunosc și înțeleg că procesul de învățare și instrucție trebuie să stimuleze învățarea anterioară a cursanților, reunind cunoștințele anterioare cu obiectivele de învățare noi.
16.13. Cunosc și înțeleg importanța reunirii mentorilor și cursanților și implicării acestora într-un schimb activ de cunoștințe și experiențe despre strategiile instrucționale pentru învățare și pentru desistare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.14. Dezvolt spațiu și domeniu de aplicare pentru mentoratul și prepararea referitoare la învățare, incluse în contextul de învățare profesional, iar mentorii și cursanții se reunesc și se implică într-un schimb activ de cunoștințe și experiențe despre strategiile instrucționale pentru învățare și pentru desistare.

C. Abilități profesionale și aplicare: planificare, predare, învățare și evaluare

16. Strategii și resurse pentru procesul de predare: *Capacitatea de a stăpâni și de a implementa o varietate de strategii de predare și resurse corespunzătoare acestui proces (utilizarea instrucțiunilor tribunalului, a evaluărilor pentru diagnosticare și referitoare la nevoile de învățare) adaptate mediilor privative de libertate și nevoilor de învățare (inclusiv persoanele cu nevoi SEND, nevoi suplimentare și cele care nu învață în limba maternă) care îmbunătățesc procesul de învățare, ritmul acestuia și implicarea cursanților în lecții / sesiuni pentru obiectivele formale și informale, de învățare.*

16.15. Dezvolt alături de colegi o rețea profesională de bune practici în cadrul instituțiilor și cu alte instituții implicate în procesul de reabilitare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.16. Înțeleg importanța creării unei rețele profesionale de bune practici, în cadrul instituției, și în colaborare cu alte instituții implicate în procesul de reabilitare.
---	-----------------------	-----------------------	--

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

C. Abilități profesionale și aplicare: planificare, predare, învățare și evaluare

17. Dezvoltare instituțională și procesul de învățare: *Capacitatea de a contribui la viața și dezvoltarea instituției, de a coopera cu personalul de sprijinire a învățării și cu specialiștii în cadrul sistemului de justiție juvenilă, părinții, familiile, organizațiile de sprijin și comunitățile de formare / dezvoltare.*

Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:

17.1. Înțeleg și aplic politicile și practicile instituționale, promovând și facilitând impactul acestora asupra procesului de predare și învățare din cadrul instituției.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.2. Monitorizez eficacitatea instituțională prin utilizarea cadrelor de inspectare naționale.
17.3. Dezvolt strategii și abordări care promovează lucrul în echipă și construirea echipei în cadrul disciplinelor, sprijinind o abordare de tipul "întregul copil".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.4. Cunosc și înțeleg faptul că lucrul în echipă și construirea echipei în cadrul disciplinelor sprijină o abordare "entrată pe copilul holistic", o abordare este concentrată pe "întregul copil" și motivată de îmbunătățiri.
17.5. Promovez și consolidez colaborarea cu părinții / familiile, pe baza planurilor individuale pentru procesul continuu de învățare și obiectivele de desistare din timpul și de după tranziție.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.6. Înțeleg importanța colaborării cu părinții / familiile pe baza planurilor individualizate pentru procesul continuu de învățare și obiectivele de desistare din timpul și de după tranziție.
17.7. Recunosc relevanța educatorilor pentru procesul de sprijinire din nou a procesului de învățare și pentru abordările de desistare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.8. Dezvolt căi pentru colegii din cadrul specializărilor (emergente) din sector, recunoscându-i ca educatori vitali pentru a sprijini din nou procesul de învățare și pentru abordările de desistare.
17.9. Dezvolt și aprofundez înțelegerea cu privire la ceea ce funcționează referitor la desistare, cu dovezi din inovația educațională în procesul de învățare al "întregului copil" și articulez vocea copilului pentru asigurarea legitimității referitor la îndeplinirea standardelor internaționale pentru a da putere și responsabilitatea copiilor și 'vocii' lor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.10. Cunosc și înțeleg importanța articulării a ceea ce funcționează în procesul de desistare cu vocea copilului, pentru a da putere și responsabilitatea copiilor și 'vocii' lor.

Vă rugăm să citiți definiția competenței indicate și după aceea, să alegeți propoziția care vi se potrivește cel mai bine, pe baza propriei dvs. experiențe.

C. Abilități profesionale și aplicare: planificare, predare, învățare și evaluare 18. Strategii și obiective de evaluare: <i>Recunoaște importanța evaluării permanente pentru procesul de învățare, prin monitorizarea progresului cursanților, transmițând feedback constructiv pentru sprijinirea reflectării cursanților și a îmbunătățirilor cu privire la procesul lor de învățare, pe baza obiectivelor / abordărilor de reabilitare.</i>		
Vă rugăm, alegeți una dintre următoarele două propoziții:		
18.1. Dezvolt și promovez, la nivelul colegilor, a unui proces de învățare reglementat, prin utilizarea evaluării adecvate pe baza nevoilor și a abordărilor de practici reflectivă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.3. Monitorizez progresul cursanților prin observare, evaluare a egalilor și auto-evaluare, notare, chestionare țintită / eficace și discuții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.5. Cunosc și înțeleg relevanța utilizării metodelor de comunicare eficiente pentru procesul de evaluare a nevoilor și practica reflectivă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.7. Implementez și contribui cu resurse de evaluare noi și eficiente și pentru planurile educaționale, ca și cu sugestii, pentru gestionarea oricăror constrângeri situaționale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.9. Dezvolt, din cercetările internaționale, conceptul de 'învățare ca reacție la predare', recunoscând solicitările unice asupra procesului de predare și învățare în mediile privative de libertate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.11. Utilizez strategii de evaluare inteligente care se concentrează pe evaluările formative capabile de evaluare, pentru inspirarea și urmărirea procesului de învățare, în moduri mai detaliate, date fiind aspectele demografice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.2. Înțeleg relevanța procesului de învățare reglementat prin utilizarea evaluării adecvate pe baza nevoilor și a abordărilor de practici reflectivă, în contextele justiției juvenile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.4. Dezvolt abordări, în cadrul instituției, pentru monitorizarea progresului cursanților, prin observare, evaluare a egalilor și auto-evaluare, notare, chestionare țintită / eficace și discuții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.6. Dezvolt și aprofundez metodele de comunicare eficiente pentru procesul de evaluare a nevoilor și practica reflectivă, nevoile suplimentare fiind recunoscute pentru cursanți.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.8. Înțeleg importanța deținerii unor resurse și instrumente eficiente de evaluare, incluse în planurile educaționale cu ținte clare care recunosc constrângerile situaționale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.10. Cunosc și sunt la zi cu privire la conceptele existente de 'învățare ca reacție la predare' și solicitările implicate de acesta asupra mediilor privative de libertate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.12. Dezvolt, în cadrul instituției, a evaluării inteligente pentru resursele de învățare, dat fiind profilul demografic și nevoia de îndeplinire a standardelor de bază, cum ar fi în privința alfabetizării / citirii și numeratiei, pentru construirea unei funcționări de învățare care să activeze ca fundație.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexa I – Informații de punctare pentru instrumentul de auto-evaluare

A – Punctare

Instrumentul de auto-evaluare este bazat pe întrebări dihotomice, acolo unde practicianul trebuie să se plase pe el / ea într-una dintre opțiunile disponibile. A se vedea exemplul de mai jos:

A. Professional Values and Practice			
1. Values			
<i>The ability to comprehend and maintain the core values and commitments (the moral and ethical basis of teaching, enshrined in the National Code of Values/Standards and Professional Practice within Juvenile Justice Contexts.</i>			
<i>Please, opt for one of the two sentences:</i>			
1.1. I know and I understand the values in the Code and I show interest on reflecting about their application in juvenile justice practice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.2. I contribute to the debate and I promote the values in the Code amongst my peers and sector practitioners reflecting about their application and improvement in juvenile justice practice.

Aprofundând propoziția / opțiunea aleasă, practicianul va primi 1 punct (dacă propoziția este un indicator pentru Formarea Inițială) sau 2 puncte (dacă propoziția este un indicator al Dezvoltării Profesionale Permanente în Desfășurare).

B – Rezultate

După finalizarea auto-evaluării, va fi generat un raport automat, indicându-i practicianului rezultatele lui/ei, adică: puncte tari, ca și competențele pe care trebuie să le îmbunătățească.

Aceste rezultate vor fi afișate pe fiecare competență în parte, prin adunarea punctelor pe care practicianul le-a obținut la itemii corespunzători respectivei competențe. Următoarea formulă va fi utilizată pentru a calcula scorul practicianului:

$$\text{Scor} = ax + ay$$

Acolo unde:

a= număr de întrebări de fiecare tip

x= întrebări tip 1

y= întrebări tip 2

www.eigen.eu

Liniile directe de interacțiune europeană pentru profesioniștii din domeniul educației. atunci când lucrează în contextele educaționale ale justiției juvenile

No. 562146-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-PI-FORWARD



www.eigep.eu

